

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 3ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΣΥΡΟΥ - 2901021

Σχολικό Έτος: 2025 - 2026

Ημερομηνία Εξαγωγής: 28/06/2026

Σχολική Μονάδα: 3ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΣΥΡΟΥ - 2901021

Στόχος Βελτίωσης:

Κατά την καινοτόμα διαθεματική προσέγγιση της διδασκαλίας αναμένεται οι μαθητές να:

-Γνωρίσουν τη **σύνδεση των ανθρωπιστικών, θετικών, τεχνολογικών, κοινωνικών επιστημών με τα επαγγέλματα** του σύγχρονου κόσμου.

-Κατανοήσουν **βασικές έννοιες** επαγγελματικού προσανατολισμού, όπως ενδιαφέροντα, δεξιότητες και αξίες.

-Ενισχύσουν την **αλληλεπίδραση, τη συνεργασία, τον σεβασμό στη διαφορετικότητα** των επιλογών. Να κατανοήσουν τον ρόλο του ατόμου στη συλλογική πρόοδο.

-Ενδυναμώσουν την **αυτογνωσία, την αυτοπεποίθηση και την αίσθηση σκοπού** μέσα από δραστηριότητες που βοηθούν στη διερεύνηση προσωπικών ενδιαφερόντων και δυνατοτήτων.

-Αναστοχαστούν πάνω στις **επιλογές και στα κίνητρά τους**, αναπτύσσοντας δεξιότητες λήψης αποφάσεων και διαχείρισης πληροφορίας για το μέλλον. Να αντιληφθούν **τη σημασία της δια βίου μάθησης και της προσαρμοστικότητας** σε έναν διαρκώς μεταβαλλόμενο κόσμο εργασίας.

Η καινοτόμα δράση θα υπολοιηθεί με βιωματική, διερευνητική και ομαδοσυνεργατική μάθηση, με έμφαση στη διασύνδεση επιστήμης, τεχνολογίας και επαγγελματικής πραγματικότητας. Χρησιμοποιεί ψηφιακά εργαλεία (π.χ. Ο*NET, e-Stadiodromia) για εξατομικευμένη διερεύνηση ενδιαφερόντων, ενισχύοντας τον αναστοχασμό και την αυτενέργεια των μαθητών.

Σχέδιο Δράσης: ΔΙΑΘΕΜΑΤΙΚΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ (καινοτόμος δράση): Η ΕΠΙΣΤΗΜΗ ΠΙΣΩ ΑΠΟ ΤΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΑ - ΜΑΘΑΙΝΩ, ΕΠΙΛΕΓΩ, ΔΗΜΙΟΥΡΓΩ

Άξονας: Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Συντονιστής Δράσης: ΣΟΜΠΟΝΗ ΚΑΛΛΙΡΟΗ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Αναγκαιότητα: Στην Γ' Γυμνασίου, οι μαθητές βρίσκονται σε σημαντικό αναπτυξιακό στάδιο λήψης αποφάσεων. Είναι επιτακτική η ανάγκη για συστηματική **Συμβουλευτική και Επαγγελματικό Προσανατολισμό (ΣΥΕΠ)** που να γεφυρώνει τις σχολικές γνώσεις με την αγορά εργασίας. Η δράση είναι απαραίτητη για την ενίσχυση της **αυτογνωσίας** και την **ορθολογική λήψη αποφάσεων** σχετικά με τις διαδρομές μετά το Γυμνάσιο.

Γενικός Στόχος: Να υποστηριχθεί η **αυτοκαθοδηγούμενη διερεύνηση σταδιοδρομίας** των μαθητών της Γ' Γυμνασίου, ώστε να είναι σε θέση να συνδέσουν τις επιστημονικές γνώσεις και τα προσωπικά τους χαρακτηριστικά με τις εκπαιδευτικές και επαγγελματικές επιλογές τους.

Ειδικοί Στόχοι :

1. **1. Γνώση & Σύνδεση:** Να γνωρίσουν τη **σύνδεση των ανθρωπιστικών, θετικών, τεχνολογικών και κοινωνικών επιστημών με τα επαγγέλματα** του σύγχρονου κόσμου.
2. **2. Αυτογνωσία:** Να ενδυναμώσουν την **αυτογνωσία, την αυτοπεποίθηση και την αίσθηση σκοπού** μέσω της διερεύνησης ενδιαφερόντων, δεξιοτήτων και αξιών.
3. **3. Δεξιότητες Λήψης Αποφάσεων:** Να αναπτύξουν **δεξιότητες λήψης αποφάσεων και διαχείρισης πληροφορίας** για το μέλλον, αντιλαμβανόμενοι τη σημασία της **δια βίου μάθησης** και της **προσαρμοστικότητας**.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Βήμα	Δραστηριότητα	Υπεύθυνοι	Χρονοδιάγραμμα (Ενδεικτικό)
1.	<p>Διαγνωστικά Τεστ ΕΟΠΠΕΠ & Ενημέρωση: Συμπλήρωση εγκύρων τεστ επαγγελματικού προσανατολισμού του ΕΟΠΠΕΠ από τους μαθητές με προβλήματα σχεδιασμού σταδιοδρομίας. Εναλλακτικά (για τα παιδιά που θεωρούν ότι γνωρίζουν ακριβώς τι θέλουν και πώς θα το προσεγγίσουν) μελέτη περιπτώσης 2 σχολών, μια απόλυτα επιθυμητής και μία άγνωστης/αδιάφορης και κατάθεση αναστοχασμού. Πρώτη ενημέρωση για τις διαδρομές μετά το Γυμνάσιο (ΓΕΛ/ΕΠΑΛ- ΠΕΠΑΛ).</p>	Υπεύθυνη ΣΥΕΠ (Χημικός), Συμβουλος Α΄ Σταδιοδρομίας (Μητρώου ΕΟΠΠΕΠ)	Νοέμβριος - Δεκέμβριος
2.	<p>Διερεύνηση & Ψηφιακά Εργαλεία : Εργασία των μαθητών σε ομάδες, με χρήση ψηφιακών εργαλείων (π.χ., O*NET, e-Stadiodromia) για τη σύνδεση ενδιαφερόντων/δεξιοτήτων με επαγγελματικά προφίλ. Μελέτη σχολών από την ελεύθερη πλατφόρμα myser.gr.</p>	Υπεύθυνη ΣΥΕΠ	Ιανουάριος
3.	<p>Επιστημονική Διασύνδεση: Οργάνωση διαθεματικών εργαστηρίων/παρουσιάσεων (π.χ., από εκπαιδευτικούς διαφόρων ειδικοτήτων) για την ανάδειξη της επιστήμης/γνώσης πίσω από συγκεκριμένα επαγγέλματα.</p>	Σύλλογος Διδασκόντων	Φεβρουάριος
4.	<p>Συμβουλευτική Υποστήριξη: Ομαδικές συζητήσεις (Forum) για την επεξεργασία των αποτελεσμάτων των ατομικών εργασιών / αναθέσεων και τη συζήτηση επιλογών. Ατομικές συνεδρίες όπου κρίνεται απαραίτητο, από τη Σύμβουλο ΣΥΕΠ.</p>	Υπεύθυνη ΣΥΕΠ	Μάρτιος - Απρίλιος

Βήμα Δραστηριότητα	Υπεύθυνοι	Χρονοδιάγραμμα (Ενδεικτικό)
<p>Αναστοχασμός & Διάχυση: Οι μαθητές της Γ τάξης αναστοχάζονται πάνω στις επιλογές τους. Δημιουργία τελικού ψηφιακού υλικού (π.χ., e-books, infographics) για τη διάχυση των ευρημάτων στην σχολική κοινότητα.</p> <p>5. Δημιουργία σελίδας - "μαθήματος" στο eclass με επαγγελματικές μονογραφίες και άλλο χρησιμο υλικό. Ενημέρωση των μαθητών Γ΄ τάξης των υπόλοιπων Γυμνασίων του νησιού για το πληροφοριακό αυτό υλικό.</p>	Όλοι οι μαθητές/Υπεύθυνη ΣΥΕΠ	Μάιος

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Ανθρώπινοι Πόροι: υπεύθυνη καθηγήτρια, η διδάσκουσα **Καλλιρόη Σομπόνη (ΠΕ04)** ως **Σύμβουλος Σταδιοδρομίας (Μητρώο Α' ΕΟΠΠΕΠ)**, Σύλλογος Διδασκόντων (για τη διαθεματική προσέγγιση), Μαθητές Γ1, Γ2, Γ3.

Υλικά/Μέσα:

- ○ **Τεστ ΕΟΠΠΕΠ** (Επαγγελματικού Προσανατολισμού).
- **Ψηφιακές Πλατφόρμες:** Εργαλεία όπως **O*NET** και η πλατφόρμα **e-Stadiodromia** για διερεύνηση επαγγελμάτων.
- Εξοπλισμός: Αίθουσα Πληροφορικής, Η/Υ, σύνδεση internet.
- Βιντεο με συνεντεύξεις επαγγελματιών
- **Εκπαιδευτικές Μέθοδοι: Βιωματική, διερευνητική και ομαδοσυνεργατική μάθηση.** Παρουσιάσεις (π.χ., power point) και Φύλλα Εργασίας του Εργαστηρίου Δεξιοτήτων (Θεματική Επαγγελματικού Προσανατολισμού).

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Συμμετοχή: Συμπλήρωση των τεστ ΕΟΠΠΕΠ από το **σύνολο** των μαθητών της Γ' Γυμνασίου που εκδήλωσαν πρόβλημα σχεδιασμού σταδιοδρομίας.

Αυτογνωσία & Στάσεις: Αύξηση της **αυτοαντίληψης** των μαθητών σχετικά με τα **ενδιαφέροντα, τις δεξιότητες και τις αξίες** τους, όπως θα αποτυπωθεί σε αναστοχαστικά κείμενα ή τελικό ερωτηματολόγιο (>75% των μαθητών να αναφέρουν ενισχυμένη αυτογνωσία).

Παραγωγή Υλικού: Δημιουργία **τουλάχιστον τριών (3) διαθεματικών ομαδικών εργασιών/παρουσιάσεων** που συνδέουν επιστήμες και επαγγέλματα, οι οποίες θα αναρτηθούν στην ιστοσελίδα του σχολείου.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Αρχική/Ενδιάμεση Αξιολόγηση:

- ○ **Αποτελέσματα Τεστ:** Ανάλυση των αποτελεσμάτων των τεστ του ΕΟΠΠΕΠ για την εξαγωγή συμπερασμάτων σχετικά με τα κυρίαρχα ενδιαφέροντα των μαθητών.
- **Παρατήρηση:** Παρατήρηση και καταγραφή της συμμετοχής στις ομαδικές συζητήσεις και τα εργαστήρια (αλληλεπίδραση, σεβασμός διαφορετικότητας).
- **Τελική Αξιολόγηση:**
 - **Αναστοχασμός:** Αξιολόγηση των ατομικών ή ομαδικών **αναστοχαστικών κειμένων** των μαθητών για την κατανόηση των κινήτρων και τη λήψη αποφάσεων.
 - **Ποιότητα Πληροφόρησης:** Αποτίμηση της ποιότητας του ψηφιακού υλικού που παρήχθη (τεκμηρίωση, σαφήνεια, δημιουργικότητα).
 - **Συνολική Αποτίμηση:** Ολοκληρωμένη συζήτηση στον Σύλλογο Διδασκόντων για την αποτελεσματικότητα της παρέμβασης της ΣΥΕΠ.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις Σ.Ε.

Πληρέστατο σχέδιο δράσης!

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Η υλοποίηση της δράσης πραγματοποιήθηκε με τους μαθητές της Γ' Γυμνασίου, αξιοποιώντας διδακτικές ώρες των μαθημάτων, κυρίως στο πλαίσιο των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, αλλά και επιπλέον διαθέσιμο χρόνο όπου αυτό κατέστη εφικτό. Η διδακτική προσέγγιση στηρίχθηκε στις αρχές της διερευνητικής, βιωματικής και ομαδοσυνεργατικής μάθησης, με έμφαση στην ενίσχυση της αυτογνωσίας και της ενεργού συμμετοχής των μαθητών στη διαδικασία διερεύνησης της σταδιοδρομίας τους.

Αρχικά, οι μαθητές συμμετείχαν σε διαγνωστική φάση, κατά την οποία συμπλήρωσαν τεστ επαγγελματικού προσανατολισμού του ΕΟΠΠΕΠ, με στόχο την ανάδειξη των ενδιαφερόντων, των δεξιοτήτων και των αξιών τους. Η συμμετοχή πραγματοποιήθηκε ανώνυμα, γεγονός που συνέβαλε στη δημιουργία ενός ασφαλούς πλαισίου έκφρασης και διευκόλυνε την ειλικρίνεια των απαντήσεων. Τα αποτελέσματα των τεστ επεξεργάστηκαν από την υπεύθυνη εκπαιδευτικό, η οποία, με την ιδιότητα της Συμβούλου Σταδιοδρομίας, προχώρησε στη δημιουργία εξατομικευμένων προφίλ επαγγελματικού προσανατολισμού.

Τα προφίλ αυτά παρουσιάστηκαν στους μαθητές με οπτικοποιημένη και παιδαγωγικά προσαρμοσμένη μορφή, ώστε να είναι κατανοητά και ελκυστικά. Μέσα από τη συζήτηση στην τάξη, οι μαθητές είχαν τη δυνατότητα να αναγνωρίσουν στοιχεία του εαυτού τους, να συγκρίνουν διαφορετικά προφίλ και να αντιληφθούν τη διαφορετικότητα των επιλογών και των διαδρομών.

Στη συνέχεια, οι μαθητές εργάστηκαν ατομικά και ομαδικά, αξιοποιώντας ψηφιακά εργαλεία διερεύνησης επαγγελμάτων και εκπαιδευτικών διαδρομών, όπως το O*NET και η πλατφόρμα mysep.gr. Ιδιαίτερη έμφαση δόθηκε στην ανάπτυξη δεξιοτήτων αναζήτησης, αξιολόγησης και οργάνωσης πληροφορίας, καθώς και στη σύνδεση των προσωπικών χαρακτηριστικών με συγκεκριμένα επαγγελματικά πεδία.

Παράλληλα, δημιουργήθηκε και αξιοποιήθηκε ειδικά διαμορφωμένος ψηφιακός χώρος στην πλατφόρμα e-class του σχολείου, ο οποίος περιλάμβανε οργανωμένο υλικό για επαγγέλματα και σπουδές. Η πλατφόρμα αυτή λειτούργησε ως ανοικτό μαθησιακό περιβάλλον, προσβάσιμο όχι μόνο στους μαθητές του σχολείου, αλλά και σε

μαθητές άλλων σχολικών μονάδων της Σύρου και ευρύτερα των Κυκλάδων, ενισχύοντας τη διάχυση της πληροφορίας και την ισότιμη πρόσβαση σε αξιόπιστο υλικό επαγγελματικού προσανατολισμού.

Για την ενίσχυση της επαφής των μαθητών με τον κόσμο της εργασίας, αξιοποιήθηκε πλούσιο οπτικοακουστικό υλικό, κυρίως μέσω επιλεγμένων βίντεο από το διαδίκτυο, στα οποία παρουσιάζονταν διαφορετικά επαγγέλματα και επαγγελματικές διαδρομές. Η επιλογή αυτής της προσέγγισης επέτρεψε την έκθεση των μαθητών σε ένα ευρύ φάσμα επαγγελμάτων, το οποίο θα ήταν δύσκολο να καλυφθεί αποκλειστικά μέσω φυσικής παρουσίας επαγγελματιών στην τάξη.

Καθ' όλη τη διάρκεια της δράσης, πραγματοποιήθηκαν ομαδικές συζητήσεις και αναστοχαστικές δραστηριότητες, μέσα από τις οποίες οι μαθητές επεξεργάστηκαν τα δεδομένα που συγκέντρωσαν, εξέφρασαν σκέψεις και προβληματισμούς και διαμόρφωσαν σταδιακά μια πιο συνειδητή στάση απέναντι στις μελλοντικές τους επιλογές. Όπου κρίθηκε αναγκαίο, δόθηκε και εξατομικευμένη συμβουλευτική υποστήριξη.

Συνολικά, η υλοποίηση της δράσης συνέβαλε στη δημιουργία ενός υποστηρικτικού μαθησιακού περιβάλλοντος, στο οποίο οι μαθητές είχαν τη δυνατότητα να διερευνήσουν τον εαυτό τους, να αποκτήσουν πληρέστερη εικόνα των εκπαιδευτικών και επαγγελματικών επιλογών και να ενισχύσουν την ικανότητά τους να λαμβάνουν αποφάσεις με βάση προσωπικά και τεκμηριωμένα κριτήρια.

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Η βασικότερη διαφοροποίηση σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό της δράσης αφορά τον τρόπο με τον οποίο υλοποιήθηκε η γνωριμία των μαθητών με τα επαγγέλματα. Αρχικά είχε προβλεφθεί η αξιοποίηση επαγγελματιών μέσω φυσικής παρουσίας στην τάξη, ώστε οι μαθητές να έρθουν σε άμεση επαφή με διαφορετικά επαγγελματικά πεδία. Ωστόσο, η υλοποίηση αυτής της πρόβλεψης παρουσίασε σημαντικές πρακτικές δυσκολίες, κυρίως σε επίπεδο οργάνωσης και διαθεσιμότητας.

Στο πλαίσιο αυτό, η δράση αναπλαισιώθηκε και αξιοποιήθηκε εκτενώς οπτικοακουστικό υλικό από το διαδίκτυο, κυρίως μέσω επιλεγμένων βίντεο από το YouTube. Η επιλογή του υλικού έγινε με ιδιαίτερη προσοχή από την υπεύθυνη εκπαιδευτικό, ώστε να διασφαλίζεται η εγκυρότητα, η επικαιρότητα και η επιστημονική του αξιοπιστία. Διαπιστώθηκε ότι υπάρχει πληθώρα ποιοτικού υλικού που παρουσιάζει σύγχρονα επαγγέλματα και ρεαλιστικές επαγγελματικές διαδρομές.

Η συγκεκριμένη προσέγγιση αποδείχθηκε ιδιαίτερα αποτελεσματική, καθώς επέτρεψε την παρουσίαση μεγαλύτερου εύρους επαγγελμάτων σε σχέση με αυτό που θα ήταν εφικτό μέσω φυσικών επισκέψεων. Παράλληλα, παρείχε ευελιξία, καθώς το υλικό ήταν διαθέσιμο ανά πάσα στιγμή, δίνοντας τη δυνατότητα στους μαθητές να το επανεξετάσουν ή να το παρακολουθήσουν σε περίπτωση απουσίας.

Συνολικά, η αλλαγή αυτή ενίσχυσε την πληρότητα και την προσβασιμότητα της πληροφόρησης. Με βάση την εμπειρία της υλοποίησης, κρίνεται ότι η συγκεκριμένη πρακτική μπορεί να αξιοποιηθεί εκ νέου σε μελλοντικές εφαρμογές της δράσης, ενδεχομένως σε συνδυασμό με επιλεκτικές δια ζώσης παρεμβάσεις.

Αποτελέσματα της Δράσης

Τα αποτελέσματα της δράσης υπήρξαν ιδιαίτερα σημαντικά, αν και σε μεγάλο βαθμό αποτυπώνονται κυρίως μέσα από την εμπειρία και την προσωπική εξέλιξη των ίδιων των μαθητών. Η ουσιαστική επίδραση της δράσης έγινε εμφανής στον τρόπο με τον οποίο οι μαθητές άρχισαν να προσεγγίζουν ζητήματα που αφορούν το μέλλον τους, εκφράζοντας πιο συγκροτημένες σκέψεις, μεγαλύτερη αυτογνωσία και αυξημένη διάθεση διερεύνησης.

Αν και για έναν εξωτερικό παρατηρητή η σημασία της δράσης ενδέχεται να μην είναι άμεσα ορατή, σε επίπεδο τάξης διαπιστώθηκε ότι οι μαθητές ωφελήθηκαν ουσιαστικά. Πολλοί από αυτούς απέκτησαν για πρώτη φορά μια πιο σαφή εικόνα των ενδιαφερόντων και των δυνατοτήτων τους, ενώ άρχισαν να συνδέουν τις σχολικές επιλογές

με μελλοντικές σπουδές και επαγγελματικές διαδρομές.

Ιδιαίτερα σημαντικό αποτέλεσμα αποτέλεσε η ανάπτυξη μιας πιο ώριμης στάσης απέναντι στη λήψη αποφάσεων. Οι μαθητές δεν περιορίστηκαν στην επιλογή τύπου Λυκείου, αλλά προχώρησαν σε βαθύτερη διερεύνηση πιθανών σπουδών και επαγγελματικών κατευθύνσεων, γεγονός που ενισχύει τη μακροπρόθεσμη αξία της δράσης.

Παράλληλα, η δημιουργία της ψηφιακής σελίδας στην πλατφόρμα e-class συνιστά ένα διαρκές και αξιοποιήσιμο αποτέλεσμα. Η σελίδα αυτή λειτουργεί ως ανοικτός κόμβος πληροφόρησης για θέματα επαγγελματικού προσανατολισμού, παρέχοντας πρόσβαση όχι μόνο στους μαθητές του σχολείου, αλλά και σε μαθητές άλλων σχολικών μονάδων της Σύρου και ευρύτερα.

Συνολικά, η δράση συνέβαλε ουσιαστικά στην ενίσχυση της αυτογνωσίας, της υπευθυνότητας και της ικανότητας των μαθητών να σχεδιάζουν πιο συνειδητά την εκπαιδευτική και επαγγελματική τους πορεία.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Η επιτυχής υλοποίηση της δράσης και η επίτευξη των μαθησιακών στόχων υποστηρίχθηκαν από μια σειρά παραμέτρων που συνδέονται άμεσα τόσο με τη φύση της δράσης όσο και με τα αναπτυξιακά χαρακτηριστικά των μαθητών.

Καθοριστικό ρόλο διαδραμάτισε η επιλογή ενός θέματος απολύτως συμβατού με τα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των μαθητών της Γ' Γυμνασίου. Η περίοδος αυτή αποτελεί κρίσιμο στάδιο για τη λήψη αποφάσεων σχετικά με τη μετάβαση στο Λύκειο, γεγονός που καθιστά τον επαγγελματικό προσανατολισμό ιδιαίτερα επίκαιρο και ουσιαστικό για τους μαθητές. Η σύνδεση της δράσης με πραγματικά διλήμματα που τους απασχολούν ενίσχυσε το ενδιαφέρον και τη συμμετοχή τους.

Εξίσου σημαντική υπήρξε η παιδαγωγική προσέγγιση που υιοθετήθηκε, με έμφαση στη διερευνητική μάθηση, την αυτογνωσία και τον αναστοχασμό. Οι μαθητές δεν περιορίστηκαν σε παθητική λήψη πληροφοριών, αλλά συμμετείχαν ενεργά στη διαδικασία κατανόησης του εαυτού τους και των επιλογών τους, γεγονός που ενίσχυσε τη δέσμευσή τους.

Η αξιοποίηση έγκυρων εργαλείων επαγγελματικού προσανατολισμού, σε συνδυασμό με τη χρήση ψηφιακών πλατφορμών και οπτικοποιημένου υλικού, συνέβαλε στην καλύτερη κατανόηση και επεξεργασία των πληροφοριών.

Τέλος, η δημιουργία ενός κλίματος εμπιστοσύνης και αποδοχής, καθώς και η δυνατότητα προσωπικής υποστήριξης, ενίσχυσαν την ουσιαστική εμπλοκή των μαθητών. Η δράση λειτούργησε ως αφετηρία για έναν ευρύτερο διάλογο που δεν περιορίστηκε στην επιλογή τύπου Λυκείου, αλλά επεκτάθηκε στη διερεύνηση σπουδών και μελλοντικών επαγγελματικών διαδρομών.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Κατά την υλοποίηση της δράσης παρουσιάστηκαν ορισμένες δυσκολίες, οι οποίες αφορούσαν κυρίως τη στάση και την αρχική κινητοποίηση κάποιων μαθητών. Συγκεκριμένα, παρατηρήθηκε περιορισμένη συμμετοχή από ορισμένους μαθητές, οι οποίοι δεν ανταποκρίθηκαν άμεσα στη φιλοσοφία της δράσης, ενώ σε μεμονωμένες περιπτώσεις εκδηλώθηκαν και συμπεριφορές ειρωνείας ή υποβάθμισης της διαδικασίας. Ενδεικτικά, ακόμη και

τα ψευδώνυμα που χρησιμοποιήθηκαν από κάποιους μαθητές παρέπεμψαν σε επιλογές που δυσχέραναν το παιδαγωγικό κλίμα και τη σοβαρή εμπλοκή τους.

Ωστόσο, μέσα από τη σταδιακή εξέλιξη της δράσης και τη δημιουργία ενός υποστηρικτικού και ασφαλούς μαθησιακού περιβάλλοντος, καταβλήθηκε συστηματική προσπάθεια ώστε όλοι οι μαθητές να αντιληφθούν τη σημασία και τη χρησιμότητα της διαδικασίας. Μέσω της ομαδικής εργασίας, της ενεργού συμμετοχής και κυρίως της εξατομικευμένης προσέγγισης, αρκετοί από τους μαθητές που αρχικά εμφάνισαν αρνητική στάση ενσωματώθηκαν σταδιακά στη μαθησιακή διαδικασία.

Ιδιαίτερα σημαντική αποδείχθηκε η προσωπική επικοινωνία της εκπαιδευτικού με τους μαθητές αυτούς, καθώς συνέβαλε στην αναθεώρηση της στάσης τους και στην κατανόηση ότι η αρχική τους συμπεριφορά λειτουργούσε εις βάρος της προσωπικής τους ωφέλειας. Σε ορισμένες περιπτώσεις, οι μαθητές αναγνώρισαν ότι δεν αξιοποίησαν πλήρως τις δυνατότητες που τους προσφέρθηκαν.

Συνολικά, οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν λειτούργησαν περισσότερο ως παιδαγωγικές προκλήσεις, οι οποίες αντιμετωπίστηκαν αποτελεσματικά. Η δυναμική της ίδιας της δράσης και το αυξημένο ενδιαφέρον της πλειονότητας των μαθητών συνέβαλαν καθοριστικά στην υπέρβασή τους.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Στο πλαίσιο της δράσης αξιοποιήθηκε και παρήχθη πλούσιο και παιδαγωγικά αξιοποιήσιμο υλικό, το οποίο υποστήριξε ουσιαστικά τη μαθησιακή διαδικασία και τη διερεύνηση της σταδιοδρομίας των μαθητών.

Αρχικά, χρησιμοποιήθηκαν επιλεγμένα και έγκυρα βίντεο επαγγελματιών από το διαδίκτυο, τα οποία παρουσίαζαν σύγχρονα επαγγέλματα και ρεαλιστικές επαγγελματικές διαδρομές. Το υλικό αυτό αξιοποιήθηκε συστηματικά στην τάξη, προσφέροντας στους μαθητές ευρύτερη εικόνα του κόσμου της εργασίας.

Παράλληλα, δημιουργήθηκε ειδική ψηφιακή σελίδα στην πλατφόρμα e-class, αφιερωμένη σε θέματα επαγγελμάτων και σπουδών. Η σελίδα αυτή οργανώθηκε ως ανοικτός εκπαιδευτικός πόρος, προσβάσιμος σε μαθητές τόσο του σχολείου όσο και της ευρύτερης περιοχής, ενισχύοντας τη διάχυση της πληροφορίας.

<https://eclass03.sch.gr/courses/2951010291/>

Ιδιαίτερα σημαντικό υλικό αποτέλεσαν οι εξατομικευμένες εκθέσεις επαγγελματικού προσανατολισμού, οι οποίες συντάχθηκαν από τη διδάσκουσα για τους μαθητές που συμμετείχαν στα τεστ του ΕΟΠΠΕΠ. Οι εκθέσεις αυτές συνοδεύτηκαν από οπτικοποιημένα πληροφοριογράμματα (infographics), τα οποία παρουσίαζαν τα αποτελέσματα με πιο κατανοητό και ελκυστικό τρόπο.

Όλο το παραπάνω υλικό διαμορφώθηκε με χρήση ψευδωνύμων, διασφαλίζοντας την προστασία των προσωπικών δεδομένων και επιτρέποντας ταυτόχρονα την αξιοποίησή του σε συζητήσεις εντός της τάξης και στο πλαίσιο της παρούσας αποτύπωσης.

Ενδεικτικά ορισμένα από αυτά τα πληροφοριογράμματα:

https://drive.google.com/file/d/1QKd5ewqviObQJGs3BhE_0lGggXeDBXaF/view?usp=sharing

https://drive.google.com/file/d/1QJJvdcTQzFYtgBptqkYid9_fP-Ex8cM/view?usp=sharing

https://drive.google.com/file/d/16aB_5oNrsO2_YIAIkt5-kSsWVDLvRpg/view?usp=sharing

<https://drive.google.com/file/d/1Y5RS2QAEVeSqwsSOfhwsjZ4HkoxlNXWh/view?usp=sharing>

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Στο πλαίσιο της υλοποίησης της δράσης, δεν πραγματοποιήθηκαν οργανωμένες επιμορφώσεις από εξωτερικούς φορείς ειδικά σχεδιασμένες για τη συγκεκριμένη παρέμβαση. Ωστόσο, η υπεύθυνη εκπαιδευτικός αξιοποίησε σε σημαντικό βαθμό την ήδη υπάρχουσα επιστημονική της κατάρτιση στον τομέα του Επαγγελματικού

Προσανατολισμού και της Συμβουλευτικής, την οποία και εφάρμοσε συστηματικά κατά τον σχεδιασμό και την υλοποίηση των δραστηριοτήτων.

Παράλληλα, πραγματοποιήθηκε συνεχής αυτοεπιμόρφωση μέσα από τη μελέτη επικαιροποιημένων πηγών και ψηφιακού υλικού που σχετίζεται με τις σύγχρονες εξελίξεις στην εκπαίδευση, τις εκπαιδευτικές διαδρομές και την αγορά εργασίας. Ιδιαίτερη έμφαση δόθηκε στην αξιοποίηση έγκυρων εργαλείων επαγγελματικού προσανατολισμού και ψηφιακών πλατφορμών, καθώς και στη διερεύνηση σύγχρονων επαγγελματικών πεδίων.

Επιπλέον, η προετοιμασία και υλοποίηση ενημερωτικής ομιλίας προς τους μαθητές της Γ' Γυμνασίου της Σύρου, η οποία βασίστηκε και στα συμπεράσματα της δράσης, λειτούργησε και ως διαδικασία αναστοχασμού και εμπάθυνσης της γνώσης. Η επανάληψη της ομιλίας στο νησί της Τήνου και ο προγραμματισμός υλοποίησής της στη Μύκονο συνέβαλαν στη διεύρυνση της εμπειρίας και στη διάχυση της αποκτηθείσας τεχνογνωσίας.

Συνολικά, η επιμόρφωση στο πλαίσιο της δράσης είχε κυρίως χαρακτήρα διαρκούς επαγγελματικής ανάπτυξης, συνδεδεμένης άμεσα με τις ανάγκες της εκπαιδευτικής πράξης.

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Οι πρακτικές που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της δράσης μπορούν να αξιοποιηθούν περαιτέρω, τόσο εντός της σχολικής μονάδας όσο και σε διασχολικό επίπεδο, συμβάλλοντας ουσιαστικά στη διάχυση καλών πρακτικών στον τομέα του επαγγελματικού προσανατολισμού.

Αρχικά, προτείνεται η ενσωμάτωση βασικών στοιχείων της δράσης στη διδακτική πρακτική και άλλων μαθημάτων, μέσα από διαθεματικές προσεγγίσεις που αναδεικνύουν τη σύνδεση των γνωστικών αντικειμένων με τα επαγγέλματα. Η αξιοποίηση των τεστ επαγγελματικού προσανατολισμού, των αναστοχαστικών δραστηριοτήτων και της καθοδηγούμενης διερεύνησης μπορεί να αποτελέσει πρότυπο για την ενίσχυση της αυτογνωσίας των μαθητών.

Ιδιαίτερη αξία έχει η δημιουργία και η λειτουργία της ψηφιακής πλατφόρμας e-class, η οποία μπορεί να διατηρηθεί και να εμπλουτιστεί ως ανοικτός εκπαιδευτικός πόρος, προσβάσιμος σε μαθητές ευρύτερων γεωγραφικών περιοχών. Η οργανωμένη παρουσίαση επαγγελμαμάτων και σπουδών σε ένα ενιαίο περιβάλλον διευκολύνει την ισότιμη πρόσβαση σε έγκυρη πληροφόρηση.

Παράλληλα, η εμπειρία της υπεύθυνης εκπαιδευτικού μπορεί να αξιοποιηθεί μέσα από επιμορφωτικές και ενημερωτικές δράσεις. Η ομιλία που πραγματοποιήθηκε για το σύνολο των μαθητών της Γ' Γυμνασίου της Σύρου, βασισμένη και στα συμπεράσματα της δράσης, αποτέλεσε ένα ολοκληρωμένο παράδειγμα διάχυσης. Η επανάληψή της στην Τήνο και ο προγραμματισμός υλοποίησής της στη Μύκονο ενισχύουν τη διασχολική συνεργασία και τη μεταφορά τεχνογνωσίας.

Συνολικά, οι πρακτικές της δράσης μπορούν να λειτουργήσουν ως πρότυπο για την ανάπτυξη ενός ευρύτερου δικτύου ενημέρωσης και υποστήριξης μαθητών σε επίπεδο Κυκλάδων.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Η υλοποίηση της δράσης επιβεβαίωσε ότι η υπεύθυνη εκπαιδευτικός διαθέτει επαρκή επιστημονική κατάρτιση στον τομέα της Συμβουλευτικής και του Επαγγελματικού Προσανατολισμού, γεγονός που επέτρεψε την ορθή αξιοποίηση των εργαλείων και τη συστηματική υποστήριξη των μαθητών. Ωστόσο, αναδείχθηκε η ανάγκη για συνεχή επικαιροποίηση γνώσεων, κυρίως σε σχέση με τις εξελίξεις στο εκπαιδευτικό σύστημα.

Ιδιαίτερη έμφαση κρίνεται σκόπιμο να δοθεί στην επιμόρφωση που αφορά τις τρέχουσες και μελλοντικές αλλαγές στις εκπαιδευτικές διαδρομές μετά το Γυμνάσιο και το Λύκειο, καθώς και στις διαδικασίες πρόσβασης στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Στο πλαίσιο αυτό, η ενημέρωση σχετικά με τη θεσμοθέτηση του Εθνικού Απολυτηρίου αποκτά ιδιαίτερη σημασία, καθώς αναμένεται να επηρεάσει ουσιαστικά τον τρόπο με τον οποίο οι μαθητές αντιλαμβάνονται και σχεδιάζουν την εκπαιδευτική και επαγγελματική τους πορεία.

Παράλληλα, χρήσιμη θα ήταν η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών του σχολείου σε βασικές αρχές Συμβουλευτικής και ΣΥΕΠ, ώστε να ενισχυθεί η διαθεματική διάσταση της δράσης και να υποστηριχθεί πιο ουσιαστικά η σύνδεση

των μαθημάτων με τα επαγγέλματα.

Τέλος, προτείνεται η συμμετοχή σε επιμορφωτικά προγράμματα που αφορούν τις σύγχρονες τάσεις της αγοράς εργασίας και τα νέα επαγγελματικά πεδία, προκειμένου η παρεχόμενη πληροφόρηση προς τους μαθητές να παραμένει έγκυρη και επικαιροποιημένη.

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Η δράση ανέδειξε τη σημασία της συστηματικής ενασχόλησης των μαθητών με τον επαγγελματικό προσανατολισμό ήδη από το Γυμνάσιο. Δεδομένου ότι οι μαθητές της Γ' τάξης μεταβαίνουν στο Λύκειο, η συνέχισή της δεν κρίνεται απαραίτητο να έχει την ίδια έκταση, μπορεί όμως να αξιοποιηθεί ως βάση για στοχευμένες παρεμβάσεις.

Προτείνεται η διατήρηση στοιχείων της δράσης στο Λύκειο, με έμφαση στον αναστοχασμό και στη λήψη αποφάσεων. Θα μπορούσαν να υλοποιηθούν σύντομες δραστηριότητες, όπως παρουσιάσεις μαθητών προς την Α' Λυκείου σχετικά με την εμπειρία τους ή αναστοχαστικές εργασίες για την επίδραση της δράσης στις επιλογές τους.

Για το Γυμνάσιο, προτείνεται η ανάπτυξη ενός διαβαθμισμένου προγράμματος ΣΥΕΠ από τη Β' έως τη Γ' τάξη, με σταδιακή ενίσχυση της αυτογνωσίας και της διερεύνησης επαγγελμάτων. Ιδιαίτερη έμφαση μπορεί να δοθεί στη συστηματική εμπλοκή εκπαιδευτικών διαφορετικών ειδικοτήτων, ώστε να αναδεικνύεται πιο ουσιαστικά η σύνδεση μαθημάτων και επαγγελμάτων, καθώς και στην οργάνωση βιωματικών δράσεων με τη συμμετοχή επαγγελματιών.

Παράλληλα, κρίνεται σημαντική η διατήρηση και ο εμπλουτισμός της ψηφιακής πλατφόρμας e-class, η οποία μπορεί να λειτουργήσει ως σταθερός κόμβος πληροφόρησης, προσβάσιμος σε μαθητές του σχολείου και της ευρύτερης περιοχής.

Συνολικά, προτείνεται η συνέχιση της δράσης ως εξέλιξη μιας παιδαγωγικής πρακτικής που ενισχύει την αυτογνωσία και τη συνειδητή διαμόρφωση επιλογών.