

## **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2025-2026)**

**Σχολική Μονάδα:** 3ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΣΥΡΟΥ - 2901021

**Σχολικό Έτος:** 2025 - 2026

**Ημερομηνία Εξαγωγής:** 28/06/2026

### **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το 3<sup>ο</sup> Γυμνάσιο Σύρου υπάγεται διοικητικά στη Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Κυκλάδων. Δέχεται μαθητές από τα Δημοτικά Σχολεία Βάρης, Ποσειδωνίας, 3ο και 6ο Δημοτικό Ερμούπολης, από το 4ο Δημοτικό/Πειραματικό για όσους δεν συνεχίζουν στο 1ο Γυμνάσιο Σύρου /Πειραματικό, καθώς και από το ιδιωτικό Δημοτικό Σχολείο «Άγιος Γεώργιος». Κατά τη σχολική χρονιά 2025-2026 φοίτησαν στο σχολείο 166 μαθητές και μαθήτριες κατανεμημένοι σε εννέα τμήματα Γενικής Παιδείας.

Η σχολική μονάδα συστεγάζεται με τέσσερις ακόμη εκπαιδευτικές δομές, το 1ο Γυμνάσιο Σύρου /Πειραματικό, το Ε.Ε.Ε.Κ. Σύρου, το Εσπερινό Γυμνάσιο με Λυκειακές Τάξεις και το Σχολείο Δεύτερης Ευκαιρίας. Η συνύπαρξη πέντε σχολικών μονάδων στο ίδιο συγκρότημα δημιουργεί αυξημένες ανάγκες συντονισμού και κοινής χρήσης αιθουσών και υποδομών.

Η διοικητική ομάδα του σχολείου αποτελείται από τη Διευθύντρια και την Υποδιευθύντρια.

Το προσωπικό του σχολείου ανέρχεται στα 31 άτομα κατανεμημένα ως εξής:

Η Διευθύντρια,

η Υποδιευθύντρια,

13 μόνιμοι εκπαιδευτικοί γενικής παιδείας με πλήρη απασχόληση,

1 μόνιμος εκπαιδευτικός που συμπληρώνει ωράριο στα πρωινά συστεγαζόμενα σχολεία.

8 μόνιμοι εκπαιδευτικοί με μερική διάθεση στο σχολείο μας για συμπλήρωση ωραρίου.

2 αναπληρώτριες εκπαιδευτικοί με μερική διάθεση στο σχολείο μας για συμπλήρωση ωραρίου.

2 μόνιμοι εκπαιδευτικοί στο Τμήμα Ένταξης με πλήρες ωράριο,

1 αναπληρώτρια εκπαιδευτικός στο Τ.Ε. με πλήρες ωράριο

1 Κοινωνική Λειτουργός (ΕΔΥ) , αναπληρώτρια και

1 Ψυχολόγος (ΕΔΥ).

Η συνεργασία μεταξύ των μελών του προσωπικού χαρακτηρίζεται από πνεύμα συλλογικότητας, υπευθυνότητας και υποστήριξης των μαθητών.

Το σχολείο στεγάζεται από το 2001 σε κτιριακό συγκρότημα που αρχικά σχεδιάστηκε για μία μόνο σχολική μονάδα. Η μετέπειτα συστέγαση περισσότερων σχολείων είχε ως αποτέλεσμα τη σημαντική μείωση των διαθέσιμων χώρων και την ανάδειξη προβλημάτων που σχετίζονται με την επάρκεια αιθουσών και εργαστηρίων. Σήμερα, παρά τη λειτουργία εννέα τμημάτων, οι διαθέσιμοι χώροι δεν επαρκούν πλήρως για τις αυξημένες ανάγκες του σχολείου.

Εκτός από το εργαστήριο Πληροφορικής, δεν υπάρχουν πλήρως εξοπλισμένα εργαστήρια που να ανταποκρίνονται στις σύγχρονες απαιτήσεις διδασκαλίας. Το Σχολικό Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών λειτουργεί σε αίθουσα πολλαπλών χρήσεων με περιορισμένο εξοπλισμό, ενώ χρησιμοποιείται ταυτόχρονα ως σχολική βιβλιοθήκη και αποθηκευτικός χώρος. Παράλληλα, υπάρχει διαρκής ανάγκη για πρόσθετους χώρους που να εξυπηρετούν τη διδασκαλία ειδικών μαθημάτων και τη λειτουργία του Τμήματος Ένταξης.

Στον τομέα της άθλησης, η απουσία κλειστού γυμναστηρίου ή αίθουσας πολλαπλών χρήσεων δυσχεραίνει τη διδασκαλία της Φυσικής Αγωγής κατά τους χειμερινούς μήνες. Παρότι οι αύλειοι χώροι είναι επαρκείς ως προς τη χωρητικότητα, δεν διαθέτουν στεγασμένους χώρους προστασίας από τις καιρικές συνθήκες ούτε επαρκή καθιστικά για τους μαθητές. Επιπλέον, η έλλειψη σαφούς οριοθέτησης των εξωτερικών χώρων μεταξύ των συστεγαζόμενων σχολείων δυσχεραίνει το έργο της εφημερίας.

Ο εξοπλισμός σε θρανία, καρέκλες και γραφεία είναι παλιός και χρήζει σταδιακής ανανέωσης. Παρά την εξαιρετική εργασία του προσωπικού καθαριότητας και το υψηλό επίπεδο καθαριότητας των χώρων, μετά από 25 χρόνια λειτουργίας είναι αναγκαίες παρεμβάσεις ανακαίνισης, ιδιαίτερα στις τουαλέτες και στους εσωτερικούς και εξωτερικούς χώρους του κτηρίου.

Σημαντικές δυσκολίες προκύπτουν επίσης από την έλλειψη μόνιμης τεχνικής υποστήριξης και νυχτερινής φύλαξης, καθώς και από τα προβλήματα χρηματοδότησης που αντιμετωπίζουν οι σχολικές μονάδες μετά την κατάργηση των σχολικών επιτροπών.

Παρά τις αντικειμενικές αυτές δυσκολίες, το 3ο Γυμνάσιο Σύρου διατηρεί υψηλό επίπεδο λειτουργίας και αναπτύσσει πλούσιο εκπαιδευτικό, κοινωνικό και πολιτιστικό έργο. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στη δημιουργία θετικού παιδαγωγικού κλίματος, στην πρόληψη και διαχείριση ψυχοκοινωνικών δυσκολιών και στην υποστήριξη των μαθητών μέσω των Συμβούλων Σχολικής Ζωής, της ΕΔΥ και της συνεργασίας με εξειδικευμένους φορείς.

Παράλληλα, η σχολική μονάδα αναπτύσσει έντονη εξωστρέφεια και συνεργάζεται συστηματικά με εκπαιδευτικούς, κοινωνικούς, επιστημονικούς και πολιτιστικούς φορείς της Σύρου και των Κυκλάδων. Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς υλοποιήθηκαν δράσεις σε συνεργασία με το ΚΕΠΕΑ Σύρου, το Χαμόγελο του Παιδιού, την Ελληνική Αστυνομία, το Γενικό Νοσοκομείο Σύρου, τον Δήμο Σύρου-Ερμούπολης, το Κέντρο Έρευνας Φυσικής Ατμόσφαιρας και Κλιματολογίας της Ακαδημίας Αθηνών, την Ένωση Γονέων Σύρου και άλλους φορείς.

Το σχολείο ανέλαβε επίσης πρωτοβουλίες με τοπικό αλλά και υπερ-τοπικό χαρακτήρα, συμμετέχοντας στη διοργάνωση ενημερωτικών εκδηλώσεων επαγγελματικού προσανατολισμού και μετάβασης.

Βασική επιδίωξη της σχολικής κοινότητας είναι η διαμόρφωση ενός ασφαλούς, δημοκρατικού και συμπεριληπτικού σχολικού περιβάλλοντος που προάγει τη γνώση, τη συνεργασία, την κοινωνική ευαισθησία και την ενεργό πολιτειότητα.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

## **Θετικά σημεία**

Ανάπτυξη ενός ασφαλούς, δημοκρατικού, συμπεριληπτικού και υποστηρικτικού σχολικού περιβάλλοντος, το οποίο ευνόησε τη μάθηση, τη συνεργασία και την ψυχοκοινωνική ανάπτυξη των μαθητών.

Υψηλό επίπεδο συνεργασίας και αμοιβαίας εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών, εκπαιδευτικών και οικογενειών.

Συστηματική εφαρμογή παιδαγωγικών πρακτικών που ενίσχυσαν τη συμμετοχή, την αυτενέργεια, τη συνεργασία και την ενεργό εμπλοκή των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία.

Πλούσια ανάπτυξη εκπαιδευτικών, πολιτιστικών, περιβαλλοντικών, κοινωνικών και εθελοντικών δράσεων που συνέδεσαν τη σχολική γνώση με την πραγματική ζωή και ενίσχυσαν την κοινωνική ευαισθησία των μαθητών.

Αποτελεσματική λειτουργία των Συμβούλων Σχολικής Ζωής, της ΕΔΥ, του Τμήματος Ένταξης και των υποστηρικτικών δομών του σχολείου.

Έγκαιρη και παιδαγωγική διαχείριση ζητημάτων συμπεριφοράς, συγκρούσεων και δυσκολιών προσαρμογής μέσω συνεργασίας εκπαιδευτικών, γονέων και ειδικών επιστημόνων.

Υλοποίηση καινοτόμων εκπαιδευτικών παρεμβάσεων που προώθησαν τη διαθεματικότητα, τη βιωματική μάθηση, την έρευνα και την ανάπτυξη δεξιοτήτων ζωής και σταδιοδρομίας.

Συστηματική ενημέρωση και ουσιαστική συνεργασία με τις οικογένειες των μαθητών, με στόχο την υποστήριξη της μαθησιακής και ψυχοκοινωνικής τους ανάπτυξης.

Καλλιέργεια δεξιοτήτων του 21<sup>ου</sup> αιώνα, όπως η κριτική σκέψη, η συνεργασία, η επικοινωνία, η επίλυση προβλημάτων, η κοινωνική υπευθυνότητα και η ενεργός πολιτεότητα.

Υψηλός βαθμός συμμετοχής των μαθητών στις δράσεις και τις πρωτοβουλίες της σχολικής μονάδας.

## **Σημεία προς βελτίωση**

Περαιτέρω ανάπτυξη και αξιοποίηση καινοτόμων διδακτικών πρακτικών, ψηφιακών εργαλείων και εφαρμογών τεχνητής νοημοσύνης στη μαθησιακή διαδικασία.

Ενίσχυση των δυνατοτήτων διερευνητικής και πειραματικής μάθησης μέσω αναβάθμισης των εργαστηριακών υποδομών και του διαθέσιμου εξοπλισμού.

Συστηματικότερη αξιοποίηση διαδικασιών ανατροφοδότησης και αυτοαξιολόγησης των μαθητών.

Διεύρυνση των ευκαιριών συμμετοχής των μαθητών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα, δίκτυα συνεργασίας και διαγωνισμούς.

Περαιτέρω ενίσχυση δράσεων πρόληψης, σχολικής διαμεσολάβησης και ανάπτυξης κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων.

Ανάπτυξη πρόσθετων μηχανισμών υποστήριξης μαθητών που εμφανίζουν χαμηλό κίνητρο μάθησης, δυσκολίες προσαρμογής ή αυξημένες μαθησιακές ανάγκες.

Ενίσχυση της ενεργού συμμετοχής μαθητών και γονέων στον σχεδιασμό και την αξιολόγηση επιλεγμένων δράσεων της σχολικής ζωής.

Διεύρυνση των συνεργασιών με εξειδικευμένους επιστημονικούς φορείς για ζητήματα ψυχικής υγείας, συμβουλευτικής, επαγγελματικού προσανατολισμού και υποστήριξης της εφηβείας.

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

Ανάπτυξη ισχυρών δεσμών συνεργασίας με την τοπική κοινωνία και τους θεσμικούς φορείς.

Υψηλό επίπεδο εξωστρέφειας και κοινωνικής παρουσίας της σχολικής μονάδας.

Συμμετοχή των μαθητών σε δράσεις κοινωνικής προσφοράς, εθελοντισμού και ενεργού πολιτειότητας.

Δημιουργία συνεργασιών με επιστημονικούς, κοινωνικούς, πολιτιστικούς και εκπαιδευτικούς φορείς.

Ανάδειξη του σχολείου ως φορέα ενημέρωσης και υποστήριξης της εκπαιδευτικής κοινότητας των Κυκλάδων.

Σύνδεση της μαθησιακής διαδικασίας με την τοπική ιστορία, τον πολιτισμό και τα σύγχρονα κοινωνικά ζητήματα.

Ανάπτυξη διασχολικών και διανοησιωτικών συνεργασιών με εκπαιδευτικές μονάδες της Περιφέρειας Νοτίου Αιγαίου.

### Σημεία προς βελτίωση

Περαιτέρω διεύρυνση των συνεργασιών με πανεπιστημιακά ιδρύματα και ερευνητικούς φορείς.

Συστηματικότερη συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά δίκτυα σχολείων.

Ανάπτυξη περισσότερων κοινών δράσεων με σχολικές μονάδες άλλων περιοχών της Ελλάδας.

Ενίσχυση της συνεργασίας με πολιτιστικούς και αθλητικούς συλλόγους της τοπικής κοινωνίας.

Δημιουργία σταθερών μηχανισμών καταγραφής και αξιολόγησης της επίδρασης των δράσεων εξωστρέφειας στη σχολική κοινότητα.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

Υψηλή συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις και πρωτοβουλίες επαγγελματικής ανάπτυξης.

Θετική στάση απέναντι στη δια βίου μάθηση και στη συνεχή επιστημονική και παιδαγωγική ενημέρωση.

Ανάπτυξη και υλοποίηση καινοτόμων εκπαιδευτικών παρεμβάσεων με σημαντικό παιδαγωγικό αποτύπωμα.

Ιδιαίτερα επιτυχημένη λειτουργία του θεατρικού ομίλου και παρουσίαση θεατρικής παράστασης στην τοπική κοινωνία.

Συμμετοχή σε συνέδρια, εκπαιδευτικά προγράμματα και δράσεις που ενίσχυσαν την εξωστρέφεια της σχολικής μονάδας.

Υψηλή ανταπόκριση στις ενδοσχολικές επιμορφώσεις και ειδικά σε σύγχρονες θεματικές όπως η Τεχνητή Νοημοσύνη στην εκπαίδευση.

## **Σημεία προς βελτίωση**

Ενίσχυση της συμμετοχής όλων των εκπαιδευτικών στον σχεδιασμό, την υλοποίηση και την αποτίμηση των σχεδίων δράσης της σχολικής μονάδας.

Συστηματικότερη διάχυση των αποτελεσμάτων των επιμορφώσεων και των καλών πρακτικών στο σύνολο του Συλλόγου Διδασκόντων.

Διεύρυνση των ενδοσχολικών επιμορφώσεων σε θέματα διαφοροποιημένης διδασκαλίας, συμπερίληψης, τεχνητής νοημοσύνης και σύγχρονων παιδαγωγικών προσεγγίσεων.

Ανάπτυξη περισσότερων συνεργατικών μορφών επαγγελματικής μάθησης μεταξύ των εκπαιδευτικών.

Πληρέστερη υλοποίηση των προγραμματισμένων σχεδίων δράσης κατά τις επόμενες σχολικές χρονιές.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

8

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

## Παρατηρήσεις / Σχόλια

Η σχολική μονάδα έλαβε υπόψη τις παρατηρήσεις της εξωτερικής αξιολόγησης του προηγούμενου σχολικού έτους και προχώρησε στον σχεδιασμό ενεργειών για την περαιτέρω ενίσχυση της ψυχοκοινωνικής υποστήριξης των μαθητών. Στο πλαίσιο αυτό πέρα από όσα καταγράφονται στην παρούσα έκθεση, αναπτύχθηκε συνεργασία με τον εξειδικευμένο φορέα «Life is for All» και, μετά από έγκριση του Επόπτη Ποιότητας της Εκπαίδευσης και με την αρωγή της Συμβούλου που έχει την παιδαγωγική ευθύνη της σχολικής μονάδας, προγραμματίστηκε για την έναρξη του σχολικού έτος 2026-2027 η υλοποίηση επιμορφωτικών και ενημερωτικών δράσεων για εκπαιδευτικούς, μαθητές και γονείς της Σύρου. Κατά τη σχολική χρονιά 2025-2026 δεν υλοποιήθηκαν στον ίδιο βαθμό όλα τα σχέδια δράσης που είχαν αρχικά καταγραφεί στο πλαίσιο της εσωτερικής αξιολόγησης της σχολικής μονάδας. Ωστόσο, το γεγονός αυτό δεν αποτύπωσε τη συνολική εικόνα λειτουργίας του Συλλόγου Διδασκόντων ούτε επηρέασε αρνητικά το εκπαιδευτικό έργο που παρήχθη κατά τη διάρκεια της χρονιάς. Αντίθετα, οι εκπαιδευτικοί του σχολείου συμμετείχαν με ιδιαίτερη προθυμία και συνέπεια στις εκπαιδευτικές, πολιτιστικές, κοινωνικές και επιμορφωτικές δράσεις της σχολικής μονάδας, αφιερώνοντας συχνά προσωπικό χρόνο πέραν του διδακτικού τους ωραρίου. Η συμμετοχή τους σε εκπαιδευτικές επισκέψεις, πολιτιστικές εκδηλώσεις, δράσεις πρόληψης, επιμορφώσεις, περιβαλλοντικά προγράμματα, στον θεατρικό όμιλο και σε πλήθος άλλων πρωτοβουλιών υπήρξε ιδιαίτερα ενεργή και ουσιαστική. Τα σχέδια δράσης που τελικά υλοποιήθηκαν χαρακτηρίστηκαν από υψηλή ποιότητα σχεδιασμού και εφαρμογής και παρήγαγαν σημαντικά παιδαγωγικά αποτελέσματα. Ιδιαίτερα οι δράσεις που αφορούσαν τον σεβασμό στη διαφορετικότητα, τον θεατρικό όμιλο, την καινοτόμο παρέμβαση για το νερό στη ζωή της Σύρου, τη δράση «Η επιστήμη πίσω από τα επαγγέλματα» και την ενίσχυση των ψηφιακών και ήπιων δεξιοτήτων των μαθητών, αποτύπωσαν με τον καλύτερο τρόπο τη φυσιογνωμία, τις προτεραιότητες και τις δυνατότητες της σχολικής μονάδας. Η συνολική εικόνα που προέκυψε κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς ήταν αυτή ενός Συλλόγου Διδασκόντων με υψηλό αίσθημα ευθύνης, συνεργατικό πνεύμα και ουσιαστικό ενδιαφέρον για τους μαθητές και τις μαθήτριες του σχολείου. Το πλήθος των δράσεων που υλοποιήθηκαν, η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε αυτές και η ποιότητα του παραγόμενου έργου επιβεβαιώνουν ότι η σχολική μονάδα διατήρησε υψηλό επίπεδο λειτουργίας και παρείχε σημαντικές ευκαιρίες μάθησης, δημιουργικότητας και κοινωνικής συμμετοχής στους μαθητές της. Για τον λόγο αυτό, τα σχέδια δράσης που ολοκληρώθηκαν θεωρείται ότι αποτυπώνουν με αντιπροσωπευτικό τρόπο τις δυνατότητες, τη δυναμική και τον παιδαγωγικό προσανατολισμό της σχολικής μονάδας.

## Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Η υλοποίηση των περισσότερων σχεδίων δράσης, των καινοτόμων παρεμβάσεων και των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων της σχολικής μονάδας κατά τη σχολική χρονιά 2025-2026 είχε σημαντική επίδραση στο παιδαγωγικό κλίμα, στη μαθησιακή διαδικασία, στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών και στην εξωστρέφεια του σχολείου.

Στο επίπεδο των μαθητών καταγράφηκε αυξημένη συμμετοχή σε βιωματικές, ερευνητικές, καλλιτεχνικές, περιβαλλοντικές και κοινωνικές δράσεις, γεγονός που ενίσχυσε το ενδιαφέρον τους για τη σχολική ζωή, την αυτοέκφραση, τη συνεργασία και την ανάπτυξη δεξιοτήτων του 21ου αιώνα. Ιδιαίτερα θετικά αποτελέσματα προέκυψαν από τις καινοτόμες δράσεις **«Επιστήμη και Πολιτισμός: Το νερό στη ζωή της Σύρου»** και **«Η επιστήμη πίσω από τα επαγγέλματα»**, οι οποίες συνέδεσαν τη γνώση με την τοπική ιστορία, την επιστήμη, την κοινωνία και τον επαγγελματικό προσανατολισμό. Στην ίδια κατεύθυνση λειτούργησε και η συμμετοχή μαθητών της Α΄ τάξης στη δράση Geocaching **"Οι Κρύπτες της Βιοποικιλότητας"** του ΚΕΠΕΑ Σύρου, μέσα από την οποία οι μαθητές γνώρισαν στοιχεία της κυκλαδικής βιοποικιλότητας και ανέπτυξαν δεξιότητες συνεργασίας, παρατήρησης και προσανατολισμού στο φυσικό περιβάλλον.

Σημαντική υπήρξε επίσης η επίδραση των δράσεων πρόληψης, ψυχικής υγείας, σεβασμού στη διαφορετικότητα και αντιμετώπισης του σχολικού εκφοβισμού. Μέσα από τις παρεμβάσεις αυτές ενισχύθηκαν η ενσυναίσθηση, η αποδοχή της διαφορετικότητας, η συνεργασία και η αίσθηση ασφάλειας των μαθητών μέσα στη σχολική κοινότητα.

Ιδιαίτερη επιτυχία σημείωσε η λειτουργία του θεατρικού ομίλου **«Θέατρο; Όχι, παίζουμε!»**, η οποία οδήγησε στην παρουσίαση θεατρικής παράστασης από μαθητές Γυμνασίου με εξαιρετική ανταπόκριση της τοπικής κοινωνίας. Η δράση αυτή ανέδειξε τις δημιουργικές δυνατότητες των μαθητών, ενίσχυσε την αυτοπεποίθησή τους και συνέβαλε στην εξωστρέφεια του σχολείου.

Σημαντική υπήρξε επίσης η συμμετοχή της σχολικής μονάδας στις επετειακές δράσεις για τη συμπλήρωση 200 χρόνων από την ίδρυση της Ερμούπολης. Στο πλαίσιο αυτό εκδόθηκε το **ετήσιο σχολικό ημερολόγιο** του 3ου Γυμνασίου Σύρου, αφιερωμένο στην ιστορία και την πολιτιστική κληρονομιά της πόλης. Παράλληλα, παρουσιάστηκε σχετικό υλικό σε **έκθεση** που πραγματοποιήθηκε υπό την αιγίδα του Δήμου Σύρου-Ερμούπολης, σε συνεργασία με το 1ο Γυμνάσιο Σύρου - Πειραματικό και το 2ο Γυμνάσιο Σύρου. Η δράση συνέβαλε στην ενίσχυση της ιστορικής γνώσης των μαθητών, στην καλλιέργεια της τοπικής συνείδησης και στην ανάπτυξη συνεργασιών μεταξύ των σχολικών μονάδων του νησιού.

Ιδιαίτερα θετική υπήρξε επίσης η συμμετοχή μαθητών της Γ΄ τάξης στην «1η Μαθητική Συνάντηση για την Ελληνική Γλώσσα», η οποία πραγματοποιήθηκε με αφορμή τον εορτασμό της Παγκόσμιας Ημέρας Ελληνικής Γλώσσας. Οι μαθητές παρουσίασαν την εργασία **«Τέρατα, Θάματα και Clickbait: Η Διαχρονική Τέχνη της Εξαπάτησης»**, προσεγγίζοντας το ζήτημα της παραπληροφόρησης μέσα από τη διαχρονική εξέταση των μηχανισμών διάδοσης ψευδών ειδήσεων από την αρχαιότητα έως τη σύγχρονη εποχή. Η δράση ενίσχυσε την κριτική σκέψη, τις δεξιότητες έρευνας και παρουσίασης, καθώς και τη δημιουργική αξιοποίηση της ελληνικής γλώσσας ως εργαλείου κατανόησης σύγχρονων κοινωνικών φαινομένων.

Στο επίπεδο των εκπαιδευτικών, οι δράσεις συνέβαλαν στην ανταλλαγή καλών πρακτικών, στην ανάπτυξη συνεργατικού κλίματος και στην ενίσχυση της επαγγελματικής μάθησης. Η υψηλή συμμετοχή στις ενδοσχολικές επιμορφώσεις και στις καινοτόμες εκπαιδευτικές πρωτοβουλίες κατέδειξε τη διάθεση των εκπαιδευτικών για συνεχή επιμόρφωση και ανανέωση των διδακτικών τους προσεγγίσεων.

Παράλληλα, το σχολείο ενίσχυσε σημαντικά την εξωστρέφειά του μέσω συνεργασιών με **φορείς της τοπικής κοινωνίας, επιστημονικούς οργανισμούς, εκπαιδευτικές δομές και σχολικές μονάδες άλλων νησιών των Κυκλάδων**. Οι ενημερωτικές δράσεις για τη μετάβαση από το Γυμνάσιο στο Λύκειο και από το Λύκειο στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση ανέδειξαν τον ρόλο της σχολικής μονάδας ως φορέα ενημέρωσης και υποστήριξης της ευρύτερης εκπαιδευτικής κοινότητας.

Συνολικά, οι δράσεις της σχολικής χρονιάς συνέβαλαν ουσιαστικά στη βελτίωση του παιδαγωγικού κλίματος, στην ενεργό συμμετοχή των μαθητών, στην ανάπτυξη συνεργασιών, στην ενίσχυση της κοινωνικής ευαισθησίας και στην ανάδειξη του σχολείου ως δυναμικού και εξωστρεφούς εκπαιδευτικού οργανισμού.

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς παρουσιάστηκαν ορισμένες δυσκολίες οι οποίες επηρέασαν σε διαφορετικό βαθμό την υλοποίηση του προγραμματισμού της σχολικής μονάδας.

Μία από τις σημαντικότερες δυσκολίες αφορούσε την πλήρη υλοποίηση όλων των σχεδίων δράσης που είχαν αρχικά προγραμματιστεί στο πλαίσιο της εσωτερικής αξιολόγησης της σχολικής μονάδας. Παρότι υλοποιήθηκαν με ιδιαίτερη επιτυχία ορισμένες δράσεις, όπως οι παρεμβάσεις για τον σεβασμό στη διαφορετικότητα, ο θεατρικός όμιλος «Θέατρο; Όχι, παίζουμε!», οι καινοτόμες δράσεις «Επιστήμη και Πολιτισμός: Το νερό στη ζωή της Σύρου» και «Η επιστήμη πίσω από τα επαγγέλματα», καθώς και οι δράσεις ενίσχυσης ψηφιακών και ήπιων δεξιοτήτων, ορισμένα από τα προγραμματισμένα σχέδια δράσης δεν ολοκληρώθηκαν στον βαθμό που είχε αρχικά σχεδιαστεί.

Παράλληλα, η λειτουργία του σχολείου επηρεάστηκε από τις αντικειμενικές δυσκολίες που προκύπτουν από τη συστέγαση πέντε διαφορετικών εκπαιδευτικών δομών στο ίδιο σχολικό συγκρότημα. Η κοινή χρήση χώρων και υποδομών δημιουργεί αυξημένες απαιτήσεις συντονισμού και περιορίζει σε ορισμένες περιπτώσεις τις δυνατότητες ανάπτυξης εκπαιδευτικών και εργαστηριακών δραστηριοτήτων.

Επιπρόσθετα, οι περιορισμένες εργαστηριακές και κτηριακές υποδομές, η έλλειψη επαρκών χώρων για την ανάπτυξη καινοτόμων δράσεων και η απουσία μόνιμης διοικητικής και γραμματειακής υποστήριξης επιβάρυναν σημαντικά το έργο της Διεύθυνσης και των εκπαιδευτικών.

Μία ακόμη πρόκληση αφορούσε τη δυσκολία εξεύρεσης κοινού χρόνου συνεργασίας για τον σχεδιασμό, την παρακολούθηση και την αποτίμηση των δράσεων, καθώς οι αυξημένες διδακτικές, διοικητικές και εξωδιδακτικές υποχρεώσεις των εκπαιδευτικών περιόρισαν τις δυνατότητες συστηματικότερης συνεργασίας.

Παρά τις παραπάνω δυσκολίες, το σχολείο κατόρθωσε να διατηρήσει υψηλό επίπεδο λειτουργίας, να υλοποιήσει μεγάλο αριθμό εκπαιδευτικών, κοινωνικών, πολιτιστικών και επιμορφωτικών δράσεων και να επιτύχει σε σημαντικό βαθμό τους βασικούς στόχους που είχαν τεθεί κατά τον αρχικό προγραμματισμό της σχολικής χρονιάς.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

## **Πρακτική 1**

### **Άξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### **Τίτλος Δράσης**

# ΔΙΑΘΕΜΑΤΙΚΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ (καινοτόμος δράση): ΤΟ ΝΕΡΟ ΕΠΙΣΤΗΜΗ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ: ΤΟ ΝΕΡΟ ΣΤΗ ΖΩΗ ΤΗΣ ΣΥΡΟΥ

## Στόχος Βελτίωσης

Κατά την καινοτόμα διαθεματική προσέγγιση της διδασκαλίας αναμένεται οι μαθητές να:

-Κατανοήσουν τη **σημασία του νερού** (ως φυσικού/πολιτισμικού πόρου) τις βασικές του ιδιότητες, τη σχέση του με την επιστήμη, την τεχνολογία και την τοπική κοινωνία.

-**Αξιοποιήσουν ψηφιακά εργαλεία** για την αναζήτηση και παρουσίαση πληροφοριών.

-Ενισχύσουν το ενδιαφέρον, την **αυτοπεποίθηση**, το αίσθημα συμμετοχής μέσα από βιωματικές και δημιουργικές δραστηριότητες.

-Αναστοχαστούν πάνω στη μαθησιακή τους πορεία, συνειδητοποιώντας πώς η **γνώση της επιστήμης συνδέεται με την καθημερινή ζωή** και την προσωπική τους ανάπτυξη.

Η καινοτόμα δράση θα υλοποιηθεί με ομαδοσυνεργατική και διερευνητική μάθηση, στηριγμένη στις αρχές της βιωματικής εκπαίδευσης και της σύνδεσης της γνώσης με τον τόπο και την εμπειρία των μαθητών. Θα ενσωματώσει ψηφιακά εργαλεία, καλλιεργώντας την ενεργό συμμετοχή, ενισχύοντας τη δημιουργικότητα και την ενσυναίσθηση μέσα από διαθεματικές δραστηριότητες STEM και πολιτισμού.

## Ενέργειες Υλοποίησης

Η υλοποίηση της δράσης πραγματοποιήθηκε σε στενή συνεργασία με τους μαθητές του τμήματος Γ1, αξιοποιώντας τόσο τις διδακτικές ώρες των μαθημάτων της Χημείας και της Βιολογίας της Γ' Γυμνασίου όσο και διαθέσιμο χρόνο από κενές ώρες, λόγω απουσίας συναδέλφων. Η διδακτική προσέγγιση βασίστηκε στη διερευνητική και ομαδοσυνεργατική μάθηση, με στόχο την ενεργό εμπλοκή των μαθητών στη διαδικασία της γνώσης.

Κατά τη διάρκεια της δράσης, οι μαθητές συγκέντρωσαν και επεξεργάστηκαν πληροφορίες σχετικές με τα ερευνητικά ερωτήματα που είχαν τεθεί, αξιοποιώντας ποικίλες πηγές. Συγκεκριμένα, έγινε χρήση έντυπου και ψηφιακού υλικού, όπως σχολικά και εξωσχολικά βιβλία, περιοδικά, τοπικές εκδόσεις όπως τα «Συριανά Γράμματα», καθώς και έγκυρες διαδικτυακές πηγές. Μέσα από αυτή τη διαδικασία καλλιεργήθηκαν δεξιότητες αναζήτησης, επιλογής και αξιολόγησης πληροφοριών.

Ιδιαίτερη έμφαση δόθηκε στη βιωματική μάθηση μέσω εκπαιδευτικών επισκέψεων, οι οποίες ενίσχυσαν ουσιαστικά τη σύνδεση της γνώσης με την τοπική πραγματικότητα. Πιο συγκεκριμένα, πραγματοποιήθηκε επίσκεψη στο Κέντρο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης Σύρου, όπου οι μαθητές παρακολούθησαν το πρόγραμμα «Νερό-Νεράκι» και ενημερώθηκαν για τις ιδιαιτερότητες των υδατικών πόρων του νησιού.

Συγκεκριμένα, πραγματοποιήθηκε επιτόπια επίσκεψη στην περιοχή των Χρυσών, ένα χωριό με ιδιαίτερη υδρολογική σημασία, όπου οι μαθητές είχαν την ευκαιρία να παρατηρήσουν τις παραδοσιακές επαύλεις και τα πηγάδια, κατανοώντας τον τρόπο με τον οποίο εξασφαλιζόταν η ύδρευση κατά το παρελθόν. Μέσα από αυτή την εμπειρία, ανέπτυξαν σαφέστερη εικόνα για τη διαχρονική σημασία του νερού στη ζωή του νησιού.

Επιπλέον, επισκέφθηκαν το εργοστάσιο αφαλάτωσης στη Βάρη Σύρου, όπου ενημερώθηκαν από το εξειδικευμένο προσωπικό για τη διαδικασία της αφαλάτωσης, τα οφέλη της για την κάλυψη των υδατικών αναγκών του νησιού, καθώς και για τις δυσκολίες και τους περιορισμούς της συγκεκριμένης τεχνολογίας, καθώς και για την υποβάθμιση του περιβάλλοντος στα σημεία απόρριψης της άλμης. Η εμπειρία αυτή συνέβαλε στην κατανόηση της σύγχρονης διαχείρισης των υδατικών πόρων.

Τέλος, στο πλαίσιο της τεκμηρίωσης της έρευνας, πραγματοποιήθηκαν επισκέψεις στο Ιστορικό Αρχείο Σύρου.

Οι μαθητές ενημερώθηκαν αναλυτικά για τον ρόλο του νερού στην ιστορική και κοινωνική εξέλιξη του νησιού και είχαν τη δυνατότητα να μελετήσουν πρωτογενές αρχαιολογικό υλικό. Μέρος αυτού του υλικού, καθώς και σχετικές φωτογραφίες για τις οποίες εξασφαλίστηκε άδεια χρήσης, αξιοποιήθηκαν στην παρουσίαση της εργασίας τους.

Συνολικά, η υλοποίηση της δράσης συνέβαλε ουσιαστικά στην κατανόηση της σημασίας του νερού ως φυσικού και πολιτισμικού πόρου, ενίσχυσε τη βιωματική εμπειρία των μαθητών και προώθησε τη σύνδεση της επιστημονικής γνώσης με την τοπική ιστορία και την καθημερινή ζωή.

### **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

[https://docs.google.com/presentation/d/1q5S62\\_\\_aeWgYJN8iTWhzR74kGY0JTkzt/edit?slide=](https://docs.google.com/presentation/d/1q5S62__aeWgYJN8iTWhzR74kGY0JTkzt/edit?slide=)

[https://docs.google.com/presentation/d/1tP65QMqD7JZhOp7GCVVurpnr-](https://docs.google.com/presentation/d/1tP65QMqD7JZhOp7GCVVurpnr-3DE3N2S/edit?slide=id.p1#slide=id.p1)

[3DE3N2S/edit?slide=id.p1#slide=id.p1](https://docs.google.com/presentation/d/1tP65QMqD7JZhOp7GCVVurpnr-3DE3N2S/edit?slide=id.p1#slide=id.p1)

[https://docs.google.com/presentation/d/1MiqYx-](https://docs.google.com/presentation/d/1MiqYx-tvQoLDkCgR2RF8p9AjtR70WH0L/edit?slide=id.p1#slide=id.p1)

[tvQoLDkCgR2RF8p9AjtR70WH0L/edit?slide=id.p1#slide=id.p1](https://docs.google.com/presentation/d/1MiqYx-tvQoLDkCgR2RF8p9AjtR70WH0L/edit?slide=id.p1#slide=id.p1)

---

## **Πρακτική 2**

### **Άξονας**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

### **Τίτλος Δράσης**

**ΣΕΒΑΣΜΟΣ ΣΤΗ ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟΤΗΤΑ**

### **Στόχος Βελτίωσης**

Οι έρευνες καταδεικνύουν ότι ο ρατσισμός είναι ένα υπαρκτό και πολύπλοκο φαινόμενο στα σχολεία, που επηρεάζει αρνητικά την ψυχική υγεία, την ακαδημαϊκή επίδοση και τη γενικότερη ευημερία των μαθητών.

**Σκοπός της έρευνας είναι:**

α) Η κατανόηση από τους μαθητές των **διαφορετικών ειδών ρατσισμού,**

β) , Η διερεύνηση των πτυχών που αφορούν την καταγωγή, τη θρησκεία, το φύλο, τον σωματότυπο κ.α , με στόχο την **ευαισθητοποίηση και την καλλιέργεια του σεβασμού.**

γ) Αν υπάχουν και σε ποιο βαθμό ρατσιστικές τάσεις στο σχολείο έτσι ώστε να δημιουργηθεί η **κατάλληλη κουλτούρα αποδοχής της διαφορετικότητας,**

### **Ενέργειες Υλοποίησης**

Η παρούσα έρευνα διερεύνησε πώς οι έφηβοι αντιλαμβάνονται την έννοια του «**διαφορετικού**» στην καθημερινή σχολική ζωή και εξέτασε τον ρόλο των εκπαιδευτικών στη δημιουργία ενός **ασφαλούς και συμπεριληπτικού περιβάλλοντος**. Στόχος είναι να αναδειχθούν οι πρακτικές εκείνες που προάγουν τον αμοιβαίο σεβασμό, διασφαλίζοντας ότι κάθε μαθητής αισθάνεται ορατός και ισότιμος μέσα στη σχολική κοινότητα. Στην έρευνα συμμετείχε το σύνολο σχεδόν του μαθητικού δυναμικού του σχολείου μας, 71 αγόρια και

71 κορίτσια. Οι μαθητές αυτοί κατανέμονται σε 40 στην Α΄ τάξη, 46 στη Β΄ τάξη και 56 στη Γ΄ τάξη. Επίσης οι 131 (92%) είναι Έλληνες μαθητές και 11 (8%) από άλλη χώρα καταγωγής. Οι μαθητές σε ποσοστό (85%) απάντησαν ότι είμαστε διαφορετικοί και (15%) ότι είμαστε ίδιοι μεταξύ μας. Ένα ποσοστό (11%) θεωρεί ότι είναι καλύτερο από τους άλλους. Σημαντικό είναι και το ποσοστό (49%) που απάντησε ότι έχει υποστεί διάκριση ή προκατάληψη στο σχολικό χώρο, όπου στα κορίτσια το ποσοστό αυτό είναι (52%) και στα αγόρια (46%). Σημαντικό ποσοστό αν θέλουμε να έχουν ένα σχολείο στο οποίο να μην υπάρχουν διακρίσεις και προκαταλήψεις. Σε σχέση με την καταγωγή των μαθητών το ποσοστό αυτό είναι μικρότερο στους μαθητές από άλλη χώρα καταγωγή (36%) σε σχέση με το ποσοστό (50%) των Ελλήνων μαθητών. Σε ερώτηση ελέγχουν για το αν στο σχολείο μπορούν να εκφραστούν ελεύθερα χωρίς προκαταλήψεις το (58%) των μαθητών έδωσε θετική απάντηση χωρίς να υπάρχει σημαντική διαφορά στο ποσοστό ανάλογα με το φύλο ή την καταγωγή των μαθητών. Ακούγοντας τη λέξη «διαφορετικότητα» τα δύο τρίτα των μαθητών απάντησαν το φύλο, το χρώμα του δέρματος, το σωματότυπο, τη θρησκεία, τη γλώσσα την σεξουαλική προτίμηση χωρίς να υπάρχουν σημαντικές διαφορές αναμεσα στο φύλο ή στην καταγωγή των μαθητών. Σημαντικό είναι και το ποσοστό που θεωρεί ότι όταν δεν αποδεχόμαστε τη διαφορετικότητα αυτό μπορεί να οδηγήσει στη σχολική βία (65%). Επίσης οι μαθητές απάντησαν σε ποσοστό (47%) ότι τους αφορά το θέμα της διαφορετικότητας, ενώ ένα ποσοστό (15%) θεωρεί ότι αυτό δεν έχει ουσιαστική σημασία. Άλλο ένα ποσοστό που θα πρέπει να είναι προς διερεύνηση. Η έρευνα έδειξε επίσης ότι σε ποσοστό (9%) οι μαθητές θεωρούν ότι το σχολείο δεν είναι κατάλληλος χώρος για την αποδοχή της διαφορετικότητας καθώς επίσης και από λίγο έως καθόλου (36%) οι μαθητές πιστεύουν ότι η συμπεριφορά των συμμαθητών τους, δείχνει ότι δεν έχει κατανοήσει το γεγονός ότι είμαστε όλοι διαφορετικοί και το (7%) θεωρεί ότι περιστατικά ρατσισμού λόγω διαφορετικότητας εμφανίζονται σε καθημερινή βάση. Σε σχέση με τους εκπαιδευτικούς οι μαθητές θεωρούν σε ποσοστό (72%) ότι οι καθηγητές του σχολείου βοηθούν τους μαθητές να αποδεχτούν τη διαφορετικότητα, ενώ οι μαθητές από άλλη χώρα καταγωγής βοηθήθηκαν από το σχολείο σε ποσοστό (100%) σε σχέση με το (68%) των Ελλήνων μαθητών. Επίσης όσοι απευθύνθηκαν στον Διευθυντή του σχολείου βοηθήθηκαν σε ποσοστό (87%) και από τους εκπαιδευτικούς παρεμβαίνουν για να προλάβουν περιστατικά ρατσισμού λόγω διαφορετικότητας (94%), ενώ το (58%) πιστεύει ότι πρέπει να απευθυνθεί στους γονείς του και στους καθηγητές του σχολείου του (28%), ενώ το (13%) δεν αισθάνεται σιγουριά και ασφάλεια στο σχολικό χώρο. Μηδενικό είναι το ποσοστό των μαθητών που θα αντιμετώπιζε γέλιο ή θα συμμετείχε σε ένα φαινόμενο σχολικού εκφοβισμού λόγω διαφορετικού χρώματος. Υπάρχει όμως ένα ποσοστό (9%) που θα συμμετείχε ή θα αντιμετώπιζε με γέλιο σε ένα φαινόμενο σχολικού εκφοβισμού λόγω διαφορετικού σεξουαλικού προσανατολισμού, ενώ το (2%) των μαθητών απάντησε ότι θα συμμετείχε σε ένα φαινόμενο σχολικού εκφοβισμού λόγω διαφορετικής καταγωγής ή θα το αντιμετώπιζε με γέλιο. Όσο μικρό και αν είναι αυτό το ποσοστό πρέπει πάντα να μας προβληματίζει αν θέλουμε ένα σχολείο πλήρους αποδοχής της διαφορετικότητας. Γενικά ένα (8%) θα αντιμετώπιζε φαινόμενα ρατσισμού λόγω διαφορετικότητας με αδιαφορία. Για να μην έχουμε φαινόμενα ρατσισμού λόγω διαφορετικότητας οι μαθητές πιστεύουν ότι πρέπει να υπάρχει περισσότερο ενδιαφέρον και αυστηρές ποινές (70%), να εφαρμόζονται οι κανονισμοί του σχολείου (44%), να υπάρξει εκπαίδευση των μαθητών έτσι ώστε να μάθουν να επιλύουν της διαφορές τους (49%), καθώς επίσης να υπάρχει μόνιμος ψυχολόγος (44%) και περισσότερο αυστηρές ποινές (36%) και τέλος (35%) να υπάρχει υπεύθυνος διαχείρισης περιστατικών ρατσισμού. Εδώ σημαντικό ρόλο έχουν οι υπεύθυνοι σχολικής ζωής του σχολείου μας, όπου πρέπει να σημειώσουμε το σπουδαίο ρόλο τους μέχρι σήμερα αφού ασχολούνται σε καθημερινή βάση με περιστατικά μεταξύ των μαθητών τα οποία και επιλύουν με απόλυτη επιτυχία. Οι μαθητές επίσης ζητούν να υπάρχει στο ωρολόγιο πρόγραμμα ειδικό μάθημα για θέματα ρατσισμού και αποδοχής της διαφορετικότητας, εκπαίδευση των γονέων και κηδεμόνων για τη διαχείρισή τους, συνεργασία σχολείου και οικογένειας, αυστηρή εφαρμογή των κανονισμών του σχολείου.

## **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

[https://drive.google.com/file/d/1Jhd1GGLAI1ZGlf6Mu\\_An\\_-feaQG9UKeU/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1Jhd1GGLAI1ZGlf6Mu_An_-feaQG9UKeU/view?usp=sharing)

---

## **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

### **Αξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### **Ειδικότερο Θέμα**

"Αξιοποίηση εφαρμογών Τεχνητής Νοημοσύνης στη διδασκαλία, τη μάθηση και την αξιολόγηση".

---

## **Θέμα 2**

### **Αξονας**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

### **Ειδικότερο Θέμα**

"Κοινωνικές και συναισθηματικές δεξιότητες, ψυχική ανθεκτικότητα και διαχείριση συμπεριφορών στη σχολική τάξη"

---