

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 3ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΣΥΡΟΥ - 2901021

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 25/05/2025

Σχολική Μονάδα: 3ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΣΥΡΟΥ - 2901021

Στόχος Βελτίωσης:

Που οφείλεται ο σχολικός εκφοβισμός και πώς θα τον αποφύγουμε

Η εμφάνιση βίαιων και επιθετικών συμπεριφορών στο μαθητικό πληθυσμό αποτελεί ένα ανησυχητικό φαινόμενο(bullying) γι αυτό τον λόγο κρίνεται απαραίτητη η έγκαιρη ευαισθητοποίηση των μαθητών για την εξάλειψη του φαινομένου (σχολικός εκφοβισμός).

Η δράση αυτή έχει ως στόχο βελτίωσης:

- Ευαισθητοποίηση των μαθητών σε θέματα σχολικού εκφοβισμού με σκοπό να θωρακίσει συναισθηματικά τα παιδιά και να τα καταστήσει ικανά να διαχειρίζονται τέτοιου είδους φαινόμενα ,σε θέματα ισότητας διαφορετικότητας των παιδιών με σκοπό να συνειδητοποιήσουν τη μοναδικότητά τους ,εντοπίζοντας τις ομοιότητες και τις διαφορές τους με τους άλλους και να τις σέβονται

Σχέδιο Δράσης: ΣΧΟΛΙΚΟΣ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΣ

Αξονας: Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Συντονιστής Δράσης: ΣΕΜΙΤΕΚΟΛΟΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

1. Να γνωρίσουν τα δικαιώματά τους και να σέβονται τα δικαιώματα όλων των ατόμων στη σχολική κοινότητα.
2. Να εφαρμόζουν και να τηρούν τους κανονισμούς που τέθηκαν στα πλαίσια της τάξης και του σχολείου.
3. Να υποστηρίζουν στο σχολείο ένα κλίμα ηρεμίας, συνεργασίας και ανάπτυξης φιλικών σχέσεων
4. Να αποτρέπουν φαινόμενα εκφοβισμού, ρατσισμού, περιθωριοποίησης και επιθετικότητας
5. Να ενημερωθούν οι μαθητές σχετικά με τα αίτια και τις επιπτώσεις της ενδοσχολικής βίας και του εκφοβισμού
6. Να αναπτυχθούν συνεργατικές πρακτικές αποτροπής της σχολικής βίας και του

εκφοβισμού, καθώς και τεχνικές επίλυσης συγκρούσεων μέσα και έξω από την τάξη

7. Να συνεργάζονται οι εκπαιδευτικοί για την τήρηση κοινών κανόνων, την καλλιέργεια θετικού κλίματος στο σχολείο και την ανατροφοδότηση, σχετικά με αποτελεσματικές μεθόδους επίλυσης συγκρούσεων

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Δεκέμβριος. Προετοιμασία ερωτηματολογίου για τον Σχολικό Εκφοβισμό και σχεδιασμός - προγραμματισμός ενεργειών δράσης

Ιανουάριος - Απρίλιος.

Συζήτηση σε όλα τα τμήματα του σχολείου για τα άρθρα του Σχολικού Κανονισμού που αναφέρονται στις σχέσεις μεταξύ μαθητών. Εμπέδωση των κανόνων.

Διαδικασία δημοκρατικής παραγωγής κανόνων συμπεριφοράς (Συμβόλαιο Τάξης) σε επίπεδο τάξης και σχολείου, με την ενεργητική συμμετοχή των μαθητών. Ανάρτηση των υπογραμμένων συμβολαίων σε κάθε αίθουσα και των κανόνων του Σχολικού Κανονισμού στους διαδρόμους του σχολείου.

Ενίσχυση της θετικής συμπεριφοράς σε επίπεδο τάξης και σχολείου (Αναγνώριση θετικών συμπεριφορών και επιβράβευσή τους).

Κοινοποίηση στη σχολική κοινότητα, της πολιτικής του σχολείου για αντιμετώπιση περιστατικών σχολικού εκφοβισμού (ανάρτηση στην ιστοσελίδα).

Σύγκληση συνελεύσεων σε κάθε τμήμα για καλύτερη οργάνωση και για ανταλλαγή απόψεων για την αντιμετώπιση προβλημάτων στις σχέσεις εντός της σχολικής κοινότητας.

Καθίερωση του κουτιού παραπόνων στο οποίο κάθε παιδί του τμήματος μπορεί να γράφει ανώνυμα κάποια συμπεριφορά προς το ίδιο ή που παρατήρησε και το δυσaráεστησε, ώστε να συζητηθεί στη συνέλευση της τάξης.

Μάιος; Τελική αποτίμηση του σχεδίου.

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Θα χρησιμοποιήσουμε ερωτηματολόγιο. Ηλεκτρονικό υπολογιστή για στατιστική ανάλυση των απαντήσεων. Προβολή ενημερωτικών βίντεο για τον σχολικό εκφοβισμό. Σχεδιασμός αφίσας.

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Σε τακτά χρονικά διαστήματα θα γίνεται ανατροφοδότηση - συζήτηση και με αφορμή τα σημειώματα από το κουτί παραπόνων.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Βελτίωση των σχέσεων των μαθητών/τριων με όλη τη σχολική κοινότητα (συμμαθητές/τριες, εκπαιδευτικούς, και των μελών γειτνιαζόντων σχολείων)

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις Σ.Ε.

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Η επιθετικότητα αποτελεί ίδιον της εφηβείας και υπό προϋποθέσεις θεωρείται φυσιολογική. Η εμπλοκή σε βίαιους καυγάδες ωστόσο κι η συμμετοχή σε εκφοβισμό άλλων εφήβων, ιδιαίτερα όταν επαναλαμβάνονται, αποτελούν ένδειξη (ψυχο)κοινωνικής παθολογίας. Οι δε επιπτώσεις τους για τους εφήβους που εμπλέκονται -είτε από την μεριά του θύτη είτε/και από εκείνη του θύματος- είναι σημαντικές και παραμένουν κατά την ενηλικίωση.

Το φαινόμενο του σχολικού εκφοβισμού δεν είναι ένα καινούριο φαινόμενο στην χώρα μας, όπου, μπορεί να μην κατέχει σημαντική θέση σε σχέση με άλλες χώρες του κόσμου, έχει όμως αρχίσει να λαμβάνει ανησυχητικές διαστάσεις προκαλώντας ιδιαίτερη ανησυχία στην εκπαιδευτική κοινότητα.

Ο σχολικός εκφοβισμός έχει αρχίσει να γίνεται αντικείμενο προσοχής, συζήτησης και μελέτης στην Ελλάδα και να αναγνωρίζεται ως κοινωνικό πρόβλημα. Έχει απασχολήσει ακόμα και την Επιτροπή Μορφωτικών Υποθέσεων της Ελληνικής Βουλής το 2007, όπου τα τελευταία χρόνια γίνονται προσπάθειες, μέσα από νόμους, προγράμματα και επιμορφώσεις να λαμβάνονται ιδιαίτερα μέτρα στα σχολεία.

Ο σχολικός εκφοβισμός δεν είναι δυνατόν να οριστεί με σαφήνεια, διότι δεν είναι ξεκάθαρος για όλους, αφού το τι μπορεί να θεωρηθεί ως κακοποίηση από τους ενήλικες διαφέρει πολύ συχνά από αυτό που πραγματικά βιώνουν οι μαθητές. Είναι επίσης δύσκολο να παρατηρηθεί και να εντοπιστεί, εντός ή και εκτός σχολείου και για αυτό πολλές φορές είναι δύσκολο να προληφθεί με αποτελεσματικό τρόπο. Θα πρέπει να τονίσουμε πως ο σχολικός εκφοβισμός χαρακτηρίζεται από **επαναλαμβανόμενη βία** και όχι από ένα μεμονωμένο περιστατικό βίας.

Ο όρος «σχολικός εκφοβισμός» στην συγκεκριμένη έρευνα χρησιμοποιείται για να εκφράσει την **εσκεμμένη βία που ασκείται από ένα παιδί ή μια ομάδα παιδιών προς κάποιο άλλο**. Επιπλέον, χαρακτηρίζεται από την αδυναμία του θύματος να υιοθετήσει αμυντική στάση προκειμένου να προστατέψει τον εαυτό του, με συνέπεια, η επαναλαμβανόμενη σχέση που αναπτύσσεται μεταξύ θύτη και θύματος να σταθεροποιείται και να παγιώνεται.

Στα πλαίσια της αξιολόγησης της σχολικής μονάδας το σχολείο μας πραγματοποίησε έρευνα με τίτλο:

«ΣΧΕΣΕΙΣ ΜΕΤΑΞΥ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ»

όπου μεταξύ άλλων ρωτήθηκαν για την ενδεχόμενη εμπλοκή τους σε περιστατικά σχολικού εκφοβισμού, στο σχολείο ή ηλεκτρονικά.

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΩΝ

Στην έρευνα συμμετείχε το σύνολο σχεδόν του μαθητικού δυναμικού του σχολείου μας. Από τις απαντήσεις των μαθητών βλέπουμε ότι όσον αφορά τις μεταξύ τους σχέσεις αυτές χαρακτηρίζονται σε ποσοστό (83%) Πολύ καλές έως καλές. Ως περιστατικά βίας η συντριπτική πλειοψηφία των μαθητών/τριών θεωρεί την σωματική βία (98%) και ακολουθεί η σεξουαλική παρενόχληση (91%) και οι απειλές (86%), ενώ ως χειρότερη μορφή σχολικής βίας θεωρούν τον σωματικό εκφοβισμό και στην συνέχεια τον σεξουαλικό εκφοβισμό. Σε ποσοστό (73%) οι μαθητές/τριες του σχολείου μας δεν συμφωνούν με φαινόμενα εκφοβισμού και βίας στο σχολείο, ενώ περισσότεροι από τους μισούς μαθητές μας δεν έχουν καμία σχέση με τέτοια φαινόμενα. Μόνο ένα ποσοστό (6%) δήλωσε ότι είναι θύτες και (16%) ότι είναι θύματα. Παρ' όλα αυτά η συντριπτική πλειοψηφία των μαθητών/τριών (90%) αισθάνεται ασφάλεια στο σχολικό χώρο. Από τους μαθητές που είναι θύτες σε αρκετά σημαντικό ποσοστό βλέπει παιχνίδια βίας στο κινητό και στον ηλεκτρονικό υπολογιστή Σύμφωνα επίσης με τις απαντήσεις των μαθητών/τριών περιστατικά βίας εμφανίζονται πολύ σπάνια έως σπάνια σε ποσοστό (71%) και μια μικρή μειοψηφία μαθητών/τριών (2%) απάντησε ότι έχουμε περιστατικά βίας σε καθημερινή βάση. Τέτοια φαινόμενα είναι κυρίως ο λεκτικός εκφοβισμός (60%) και ακολουθεί ο σωματικός εκφοβισμός (21%), ενώ δεν εμφανίζεται σχεδόν καθόλου διαδικτυακός εκφοβισμός. Περιστατικά εκφοβισμού δέχονται περισσότερο τα αγόρια και λιγότερο τα κορίτσια για λόγους όπως απάντησαν (κατά σειρά σημαντικότητας) εμφάνισης, της καταγωγής, ταυτότητας φύλου, οικονομικής κατάστασης και σε μικρό ποσοστό λόγω της σχολικής τους επίδοσης. Οι λόγοι για τους οποίους μαθητές/τριες ασκούν βία οφείλεται στο άσχημο οικογενειακό περιβάλλον,

λόγω σωματικής δύναμης, διότι υπήρξαν στο παρελθόν και οι ίδιοι θύτες όπως επίσης διότι έτσι γίνονται δημοφιλείς και αναγνωρίζονται από τους άλλους. Η παρότρυνση επίσης είναι και αυτός ένας λόγος άσκησης σχολικού εκφοβισμού. Ο σχολικός εκφοβισμός και η βία προκαλεί στους/στις μαθητές/τριες κυρίως φόβο, άγχος, μοναξιά κατάθλιψη, λύπη και ενοχές. Οι μαθητές που γίνονται μάρτυρες ενός τέτοιου φαινομένου πιστεύουν ότι πρέπει να καλέσουν σε βοήθεια, ενώ όπως απάντησαν το θύμα πρέπει να μιλήσει σε κάποιον ενήλικα για να τον βοηθήσει και όχι σε φίλους.

Πρέπει να δώσουμε ιδιαίτερη προσοχή στον προαύλιο χώρο του σχολείου μας διότι σύμφωνα πάντα με τους/τις μαθητές/τριες τα περισσότερα περιστατικά εμφανίζονται στον προαύλιο χώρο, και μετά την λήξη των μαθημάτων (στο σχόλασμα). Οι μαθητές που δέχτηκαν σχολικό εκφοβισμό απευθύνθηκαν – κυρίως -σε μεγαλύτερο ποσοστό στους εκπαιδευτικούς του σχολείου και στην διευθύντρια και σε μικρότερο ποσοστό στους γονείς τους, ενώ σε μεγάλο ποσοστό θεωρούν ότι οι καθηγητές με ενέργειες που κάνουν προσπαθούν να προλάβουν φαινόμενα σχολικού εκφοβισμού ή βίας στο σχολείο. Οι μαθητές/τριες πιστεύουν σε ποσοστό (52%) ότι δεν είναι εύκολο να σταματήσεις αυτό το φαινόμενο, ενώ πρέπει να ληφθούν μέτρα όπως: εφαρμογή και τήρηση αυστηρών κανονισμών και ποινών, εκπαίδευση των μαθητών, ύπαρξη σχολικού συμβούλου και ορισμός υπευθύνου. Τα αποτελέσματα της έρευνας είναι στην ιστοσελίδα μας

[https://3gym-](https://3gym-syrou.gr/%cf%83%cf%87%ce%bf%ce%bb%ce%b5%ce%af%ce%bf/%ce%b5%cf%83%cf%89%cf%84%ce%b5%cf%81%ce%b1%ce%be%ce%b9%ce%bf%ce%bb%cf%8c%ce%b3%ce%b7%cf%83%ce%b7-%cf%83%cf%87%ce%bf%ce%bb%ce%b9%ce%ba%ce%ae%cf%82-%ce%bc%ce%bf%ce%bd%ce%ac%ce%b4/%cf%80%cf%81%cf%8c%ce%bb%ce%b7%cf%88%ce%b7-%ce%ba%ce%b1%ce%b9-%ce%b1%ce%bd%cf%84%ce%b9%ce%bc%ce%b5%cf%84%cf%8e%cf%80%ce%b9%cf%83%ce%b7-%cf%83%cf%87%ce%bf%ce%bb%ce%b9%ce%ba%ce%ae%cf%82-%ce%b2%ce%af/%ce%b1%cf%80%ce%bf%cf%84%ce%b5%ce%bb%ce%ad%cf%83%ce%bc%ce%b1%cf%84%ce%b1-%ce%ad%cf%81%ce%b5%cf%85%ce%bd%ce%b1%cf%82/)

[syrou.gr/%cf%83%cf%87%ce%bf%ce%bb%ce%b5%ce%af%ce%bf/%ce%b5%cf%83%cf%89%cf%84%ce%b5%cf%81%ce%b1%ce%be%ce%b9%ce%bf%ce%bb%cf%8c%ce%b3%ce%b7%cf%83%ce%b7-%cf%83%cf%87%ce%bf%ce%bb%ce%b9%ce%ba%ce%ae%cf%82-%ce%bc%ce%bf%ce%bd%ce%ac%ce%b4/%cf%80%cf%81%cf%8c%ce%bb%ce%b7%cf%88%ce%b7-%ce%ba%ce%b1%ce%b9-%ce%b1%ce%bd%cf%84%ce%b9%ce%bc%ce%b5%cf%84%cf%8e%cf%80%ce%b9%cf%83%ce%b7-%cf%83%cf%87%ce%bf%ce%bb%ce%b9%ce%ba%ce%ae%cf%82-%ce%b2%ce%af/%ce%b1%cf%80%ce%bf%cf%84%ce%b5%ce%bb%ce%ad%cf%83%ce%bc%ce%b1%cf%84%ce%b1-%ce%ad%cf%81%ce%b5%cf%85%ce%bd%ce%b1%cf%82/](https://3gym-syrou.gr/%cf%83%cf%87%ce%bf%ce%bb%ce%b5%ce%af%ce%bf/%ce%b5%cf%83%cf%89%cf%84%ce%b5%cf%81%ce%b1%ce%be%ce%b9%ce%bf%ce%bb%cf%8c%ce%b3%ce%b7%cf%83%ce%b7-%cf%83%cf%87%ce%bf%ce%bb%ce%b9%ce%ba%ce%ae%cf%82-%ce%bc%ce%bf%ce%bd%ce%ac%ce%b4/%cf%80%cf%81%cf%8c%ce%bb%ce%b7%cf%88%ce%b7-%ce%ba%ce%b1%ce%b9-%ce%b1%ce%bd%cf%84%ce%b9%ce%bc%ce%b5%cf%84%cf%8e%cf%80%ce%b9%cf%83%ce%b7-%cf%83%cf%87%ce%bf%ce%bb%ce%b9%ce%ba%ce%ae%cf%82-%ce%b2%ce%af/%ce%b1%cf%80%ce%bf%cf%84%ce%b5%ce%bb%ce%ad%cf%83%ce%bc%ce%b1%cf%84%ce%b1-%ce%ad%cf%81%ce%b5%cf%85%ce%bd%ce%b1%cf%82/)

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Αποτελέσματα της Δράσης

Δεν παρατηρήθηκαν συγχρούσεις μεταξύ των μαθητών και οι μαθητές που παρουσιάζουν ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες έγιναν αποδεκτοί από τους/τις συμμαθητές/τριές τους.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Συνεργασία με τον εκπαιδευτικό της πληροφορικής του σχολείου μας, για την ηλεκτρονική αποτύπωση και αξιολόγηση των δεδομένων των ερωτηματολογίων.

Άριστη επίσης συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς που ενεπλάκησαν δίνοντας τα ερωτηματολόγια στα τμήματά τους για να τα συμπληρώσουν οι μαθητές/τριες.

Επίσης σε συνεργασία με τους συμβούλους σχολικής ζωής πετύχαμε αυτή τη σχολική χρονιά να μειώσουμε στο ελάχιστο θέματα σχολικού εκφοβισμού και βίας στο σχολείο μας.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Χρησιμοποιήθηκε ερωτηματολόγιο, το οποίο είναι στη διάθεση κάθε ενδιαφερόμενου στην ιστοσελίδα του σχολείου μας

Σχεδιάστηκαν αφίσες των μαθητών/τριών με θέμα τον σχολικό εκφοβισμό όπου εκτέθηκαν στο σχολείο, αφού πρώτα συζητήθηκαν μέσα στην τάξη.

Το σχετικό υλικό (αφίσες και ερωτηματολόγιο) αναρτήθηκαν στην ιστοσελίδα του σχολείου μας στον σύνδεσμο

[https://3gym-](https://3gym-syrou.gr/%cf%83%cf%87%ce%bf%ce%bb%ce%b5%ce%af%ce%bf/%ce%b5%cf%83%cf%89%cf%84%ce%b5%cf%81%ce%b1%ce%be%ce%b9%ce%bf%ce%bb%cf%8c%ce%b3%ce%b7%cf%83%ce%b7-%cf%83%cf%87%ce%bf%ce%bb%ce%b9%ce%ba%ce%ae%cf%82-%ce%bc%ce%bf%ce%bd%ce%ac%ce%b4/%cf%80%cf%81%cf%8c%ce%bb%ce%b7%cf%88%ce%b7-%ce%ba%ce%b1%ce%b9-%ce%b1%ce%bd%cf%84%ce%b9%ce%bc%ce%b5%cf%84%cf%8e%cf%80%ce%b9%cf%83%ce%b7-%cf%83%cf%87%ce%bf%ce%bb%ce%b9%ce%ba%ce%ae%cf%82-%ce%b2%ce%af/%cf%85%ce%bb%ce%b9%ce%ba%cf%8c-%cf%80%ce%bf%cf%85-%cf%80%ce%b1%cf%81%ce%ae%cf%87%ce%b8%ce%b7/)

[syrou.gr/%cf%83%cf%87%ce%bf%ce%bb%ce%b5%ce%af%ce%bf/%ce%b5%cf%83%cf%89%cf%84%ce%b5%cf%81%ce%b1%ce%be%ce%b9%ce%bf%ce%bb%cf%8c%ce%b3%ce%b7%cf%83%ce%b7-%cf%83%cf%87%ce%bf%ce%bb%ce%b9%ce%ba%ce%ae%cf%82-%ce%bc%ce%bf%ce%bd%ce%ac%ce%b4/%cf%80%cf%81%cf%8c%ce%bb%ce%b7%cf%88%ce%b7-%ce%ba%ce%b1%ce%b9-%ce%b1%ce%bd%cf%84%ce%b9%ce%bc%ce%b5%cf%84%cf%8e%cf%80%ce%b9%cf%83%ce%b7-%cf%83%cf%87%ce%bf%ce%bb%ce%b9%ce%ba%ce%ae%cf%82-%ce%b2%ce%af/%cf%85%ce%bb%ce%b9%ce%ba%cf%8c-%cf%80%ce%bf%cf%85-%cf%80%ce%b1%cf%81%ce%ae%cf%87%ce%b8%ce%b7/](https://3gym-syrou.gr/%cf%83%cf%87%ce%bf%ce%bb%ce%b5%ce%af%ce%bf/%ce%b5%cf%83%cf%89%cf%84%ce%b5%cf%81%ce%b1%ce%be%ce%b9%ce%bf%ce%bb%cf%8c%ce%b3%ce%b7%cf%83%ce%b7-%cf%83%cf%87%ce%bf%ce%bb%ce%b9%ce%ba%ce%ae%cf%82-%ce%bc%ce%bf%ce%bd%ce%ac%ce%b4/%cf%80%cf%81%cf%8c%ce%bb%ce%b7%cf%88%ce%b7-%ce%ba%ce%b1%ce%b9-%ce%b1%ce%bd%cf%84%ce%b9%ce%bc%ce%b5%cf%84%cf%8e%cf%80%ce%b9%cf%83%ce%b7-%cf%83%cf%87%ce%bf%ce%bb%ce%b9%ce%ba%ce%ae%cf%82-%ce%b2%ce%af/%cf%85%ce%bb%ce%b9%ce%ba%cf%8c-%cf%80%ce%bf%cf%85-%cf%80%ce%b1%cf%81%ce%ae%cf%87%ce%b8%ce%b7/)

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Έγινε τριήμερη ενημέρωση των μαθητών/τριών από αρμόδιους εκπροσώπους των αστυνομικών αρχών, όπου παρουσιάστηκαν σχετικά video, ομιλίες και συζητήσεις με τους/τις μαθητές/τριες. Στις συζητήσεις αυτές εκφράστηκαν οι ανησυχίες των μαθητών/τριών για τον τρόπο με τον οποίο πρέπει να αντιμετωπίζουν τέτοια φαινόμενα, σε περίπτωση που γίνουν θύματα σχολικής βίας.

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Η νέα σχολική χρονιά να ξεκινήσει με ενημέρωση των μαθητών πάνω σε θέματα σχολικού εκφοβισμού, ενώ παράλληλα να παρουσιαστούν στο νέο μαθητικό δυναμικό του σχολείου μας οι αφίσες που σχεδιάστηκαν από τους μαθητές της προηγούμενης σχολικής χρονιάς.

Επίσης να συζητηθεί ο εσωτερικός κανονισμός του σχολείου μας με την έναρξη της νέας σχολικής χρονιάς.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Καλό είναι να υπάρξει επιμόρφωση όλων των εκπαιδευτικών με ημερίδες, συνέδρια ή εκπαίδευση από αρμόδιους φορείς σε θέματα του σχολιού εκφοβισμού και της σχολικής βίας.

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Εφαρμογή του προγράμματος αξιολόγησης με την συμμετοχή των εκπαιδευτικών και των γονέων έτσι ώστε να βγουν συγκριτικά στοιχεία για καλύτερη αποτύπωση των απόψεων στα θέματα των σχέσεων των μαθητών, για τον σχολικό εκφοβισμό και τη σχολική βία.